



SCHOOLGIDS 2026-2027

Schoolgids De Stapsteen

De
Stapsteen
een Astorisch school



Inhoudsopgave schoolgids

Inleiding	6
1. Praktische informatie	8
1.1 Even voorstellen!	8
1.2 Aanmelding & Plaatsing	9
1.3 Samenwerking met ouders	9
1.4 Schooltijden & Vakanties Schooltijden	10
1.5 Gymnastiek	11
1.6 Ziekmelden en verlof aanvragen	12
1.7 Ziekte van de leraar	12
1.8 Informatievoorziening	13
1.9 Functionarissen schoolveiligheid	13
1.10 Sponsorbeleid & Schoolverzekering	15
2. Wat willen we als school bereiken?	18
2.1 Onze missie	18
2.2 Onze visie	18
2.3 Onze doelstelling	19
2.4 Onze schoolontwikkeling	19
3. Ons onderwijskundig beleid	21
3.1 Ons onderwijsproces	21
3.2 Ons schoolklimaat	26



3.3 Ons ondersteuningsaanbod	29
4. Ons Personeelsbeleid	33
5. Ons kwaliteitsbeleid	35
6. Ons schoolverslag; resultaten 2025-2026	37





Inleiding

Inleiding

Beste lezer,

Voor u ligt de schoolgids van de Stapsteen van schooljaar 2026-2027. In onze schoolgids geven we allereerst praktische informatie over onze school. Denkt u daarbij aan de bereikbaarheid van onze school, de schooltijden en schoolvakanties. U vindt onze schoolgids ook op onze website, [De Stapsteen – Speciaal onderwijs Hengelo](#)

Daarnaast geven wij u ook allerlei achtergrondinformatie over het beleid op onze school. Daarbij kunt u denken aan ons onderwijskundig beleid, ons ondersteuningsaanbod, ons personeelsbeleid en ons kwaliteitsbeleid. Onze schoolgids hangt hierin nauw samen met ons schoolplan. We beschrijven welke doelen we als school willen bereiken en op welke wijze we hieraan werken.

Tot slot informeren wij u over de resultaten van onze school. We vertellen u in het hoofdstuk “Schoolverslag” hoe we in het afgelopen schooljaar hebben gewerkt aan onze ontwikkeling als school en of we hebben bereikt wat we wilden.

Ook lichten we toe of we erin geslaagd zijn om onze leerlingen te bieden waar ze recht op hebben: goed onderwijs. Voor iedere leerling stellen we ambitieuze doelen, passend bij de ontwikkeling van onze leerlingen. Wij geven daarom antwoord op vragen als ‘Waar zijn onze leerlingen naartoe gegaan na het verlaten van onze school?’ en ‘Hoe verhoudt dit zich tot de verwachtingen die wij hadden?’

De schoolgids is geschreven voor alle ouders en verzorgers van onze leerlingen. Voor de leesbaarheid schrijven wij hierna alleen ‘ouders’. Uiteraard zijn alle andere geïnteresseerden in onze school ook van harte uitgenodigd deze gids te lezen! Daarnaast zijn er in deze schoolgids links opgenomen naar verschillende documenten. In de bijlage vindt u een opsomming van deze documenten.



Een fijn schooljaar toegewenst, in goede samenwerking!

Namens het schoolteam,

Jeanette de Bree, directeur de Stapsteen



Datum vaststelling Attendiz: juni 2026
Datum vaststelling Medezeggenschapsraad: 9 juni 2026



**Praktische
informatie**



1. Praktische informatie

1.1 Even voorstellen!

Welkom op de Stapsteen. Midden in de wijk Groot-Driene geven wij dagelijks les aan 8 groepen met in totaal ongeveer 100 leerlingen.

Contactgegevens van onze school

De Stapsteen

Jacques Perkstraat 5-11
7552 JR Hengelo
074 250 45 40
destapsteen@attendiz.nl
www.destapsteen-attendiz.nl

Attendiz

Onze school maakt deel uit van Attendiz, een scholengemeenschap voor (voortgezet) speciaal onderwijs. Attendiz is met haar scholen gevestigd in Almelo, Enschede, Losser en Hengelo. Kijk voor meer informatie op www.attendiz.nl.

Alle scholen van Attendiz handelen vanuit dezelfde kernwaarden:

- **Onvoorwaardelijk:** elke dag weer staan we voor onze leerlingen, waardoor het vertrouwen groeit. We laten dit zien in onze acties, in onze overtuigingen, in onze aanpak.
- **Leiderschap:** door onze leerlingen het gevoel te geven dat zij goed zijn zoals ze zijn, krijgen zij de moed om het leiderschap over hun eigen leven te pakken. Ook als professionals en als organisatie tonen wij leiderschap.

- **Gelijkwaardigheid:** bij Attendiz is iedereen van gelijke waarde. Zo bouwen we aan samenwerking, vooruitgang en kwaliteit.
- **Geborgenheid:** we willen een thuis zijn, waar iedereen zichzelf mag zijn. Want alleen als je je thuis voelt, voel je je veilig.
- **Aanvoelen:** we gaan af op wat we aanvoelen. Dat is niet altijd uit te leggen. Aanvoelen is vaak het begin van een gesprek, van verandering, van inzicht. En van groei.

Het team van de Stapsteen

Ons team bestaat uit leerkrachten, onderwijsassistenten, een onderhoudsmedewerker, een secretaresse, een directeur, 2 kwaliteitscoördinatoren en een gedragswetenschapper.

Samenwerkingsverband Passend Onderwijs

Om elk kind een passende onderwijsplek te bieden werken alle scholen in Nederland samen in regionale samenwerkingsverbanden. Onze school maakt deel uit van **SWV Twente Oost PO** (www.swvtwenteoostpo.nl). Het samenwerkingsverband maakt onder meer afspraken over welke begeleiding reguliere scholen bieden, welke kinderen een plek krijgen in het (voortgezet) speciaal onderwijs of in het speciaal basisonderwijs. Samen met de andere scholen in het samenwerkingsverband, zorgen wij ervoor dat iedere leerling op de best passende onderwijsplek terecht komt. De ondersteuning die scholen bieden, beschrijven zij in hun schoolgids.

Ouder- en jeugdsteunpunt

Soms kan het voorkomen dat u vragen heeft of behoefte heeft aan extra ondersteuning rondom passend onderwijs, waarbij wij u als school niet



voldoende kunnen helpen. In dat geval kunt u terecht bij het ouder- en jeugdsteunpunt van ons samenwerkingsverband. Het ouder- en jeugdsteunpunt biedt onafhankelijke informatie, advies en ondersteuning aan ouders en leerlingen. Zij denken met u mee en kunnen u helpen bij vragen over bijvoorbeeld ondersteuning op school of het vinden van een passende onderwijsplek. Meer informatie en contactgegevens van het ouder- en jeugdsteunpunt vindt u op de website van het samenwerkingsverband.

Meer informatie?

Voor meer informatie over Passend Onderwijs in het algemeen kunt u terecht op de website www.passendonderwijs.nl.

1.2 Aanmelding & Plaatsing

Ons toelatings- en plaatsingsbeleid staat uitgebreid beschreven op onze website.

Leerlingenvervoer of zelfstandig reizen?

Is uw kind in staat zelfstandig te reizen? Dan adviseren wij u om uw kind zelfstandig naar school te laten komen, met de fiets of met het openbaar vervoer. Dit helpt uw kind op weg naar zelfstandigheid. Kan uw kind (nog) niet zelfstandig reizen? Dan komt u mogelijk in aanmerking voor aangepast vervoer. De gemeente waar uw kind woont is verantwoordelijk voor het vervoer van de leerlingen. Neemt u daarom contact op met de gemeente voor meer informatie en eventuele vergoedingsmogelijkheden. De gemeente nodigt ouders en leerling uit en onderzoekt of en in hoeverre een kind leerbaar is om zelfstandig te reizen. Hoe dan ook (OV of fiets), het is de bedoeling dat een vervoerplan gemaakt wordt. Werken aan zelfstandigheid staat hier voorop. Hoewel de verantwoordelijkheid bij de gemeente ligt, hebben ook wij

belang bij goed vervoer van onze leerlingen. Mocht u problemen ervaren met betrekking tot het vervoer, aarzel dan niet om contact met ons op te nemen. Wij zullen in overleg met u en de gemeente naar een oplossing zoeken.

1.3 Samenwerking met ouders

Wij vinden een goede samenwerking met u als ouder erg belangrijk. Daarom zorgen we voor voldoende contactmomenten om het met u te hebben over de ontwikkeling van uw kind op school. Daarnaast informeren we u ook graag over ontwikkelingen op onze school.

Oudercontacten/ouderavonden

Structurele contacten, zoals het oudergesprek, worden op vaste momenten in het schooljaar ingepland.

Wanneer dat wenselijk is, kunnen wij vaker contact met u opnemen. Zo kan het zijn dat het voor een periode zinvol is om regelmatig contact te hebben. Van alle formele contactmomenten schrijven wij een verslag, waarin de gemaakte afspraken staan. Dit verslag wordt bewaard in het leerlingdossier.

Het systeem dat wij hiervoor gebruiken heet ParnasSys. Daarnaast maken wij gebruik van Parro om ouders/verzorgers te informeren over het reilen en zeilen in de groep.

Nieuwsbrief

Regelmatig verschijnt er een nieuwsbrief van de school. Daarin wordt u op de hoogte gehouden van de laatste ontwikkelingen.

Medezeggenschap

Het belangrijkste doel van medezeggenschap in de school is de mogelijkheid om mee te praten over beslissingen die de leerlingen, de ouders en/of de medewerkers aangaan. De MR heeft als taak om



leerlingen, ouders en medewerkers te vertegenwoordigen in onze school. De MR heeft, afhankelijk van het onderwerp, recht op informatie, recht op het uitbrengen van advies of recht op instemming.

Op onze school bestaat de MR uit de volgende ouders: Erik de la Parra, Geert van den Geest en mogelijk Louise Vrijkotte. De medewerkers in onze MR zijn: Anouk Dumont, Joke Lammers en Marlijn Bökkerink. Heeft u interesse om mee te denken over de kwaliteit van ons onderwijs en over het beleid op onze school? U kunt zich dan melden bij Joke Lammers. Wij zijn altijd op zoek naar positief-kritische en meedenkende ouders!

Op het niveau van Attendiz is er een Gemeenschappelijke MR (GMR) ingesteld. De werkwijze van de GMR is dezelfde als die van de MR. Het verschil zit in het overkoepelende karakter. Wanneer voorgenomen besluiten meerdere scholen treffen, dan vindt het overleg plaats tussen de bestuurder en de GMR. Wilt u meedenken en adviseren over het beleid van Attendiz? Graag! Neem dan contact op met de secretaris van de GMR via gmr@attendiz.nl.

.4 Schooltijden & Vakanties

Schooltijden

Maandag	08.45 – 14.15 uur
Dinsdag	08.45 – 14.15 uur
Woensdag	08.45 – 14.15 uur
Donderdag	08.45 – 14.15 uur
Vrijdag	08.45 – 14.15 uur



Schoolvakanties en andere vrije dagen

Het schoolvakantierooster van schooljaar 2026/2027 is hieronder weergegeven:

Vakantie	Datum
Herfstvakantie	Maandag 12 oktober t/m vrijdag 16 oktober 2026
Kerstvakantie	Maandag 21 december 2026 t/m vrijdag 1 januari 2027
Voorjaarsvakantie	Maandag 22 februari t/m vrijdag 26 februari 2027
Paasweekend	Goede Vrijdag 26 maart 2027 Tweede Paasdag 29 maart 2027
Meivakantie	Maandag 26 april t/m vrijdag 7 mei 2027
Bevrijdingsdag	Woensdag 5 mei 2027 (valt in de meivakantie)
Hemelvaart	Donderdag 6 en vrijdag 7 mei 2027 (valt in de meivakantie)
Tweede Pinksterdag	Maandag 17 mei 2027
Zomervakantie	Maandag 12 juli t/m vrijdag 20 augustus 2027

Naast bovenstaande schoolvakanties, plannen wij jaarlijks een aantal studiedagen in voor de medewerkers van onze school. Deze data maken wij voor de start van het nieuwe schooljaar bekend op onze website en

Schoolgids De Stapsteen

De
Stapsteen
aan Alkmaar

via de nieuwsbrief. Tot slot houden wij altijd uren over die ingezet kunnen worden voor mogelijke calamiteiten.

1.5 Gymnastiek

Alle kinderen krijgen wekelijks les van een vakleerkracht gym. De leerlingen van groep 1 en 2 hebben voor het gymmen gymschoenen nodig (het liefst met klittenband of elastieken sluiting en geen zwarte zool). Deze gymschoenen blijven op school. De kinderen van de groepen 1 en 2 gymmen in hun ondergoed. Zij gymmen in het speellokaal en/of in het gymlokaal naast de school. Jonge kinderen hebben nog veel behoefte aan beweging. (Buiten-) spelen is goed voor de ontwikkeling van de motoriek, de sociaal emotionele ontwikkeling en de ruimtelijke oriëntatie.

De kleutergroepen spelen twee keer per dag buiten, één keer 's ochtends en één keer 's middags. Altijd onder begeleiding van hun leerkracht en onderwijsassistent. De kinderen van groep 3 tot en met 8 gymmen twee keer per week in het gymlokaal in gymkleding die van huis wordt meegenomen. Op de dagen dat de leerlingen gymnastiek hebben, moeten zij gymkleding en sportschoenen bij zich hebben. Het gymmen met buitenschoenen is niet toegestaan. Meegedeeld. De kinderen gymmen in de gymzaal naast de school.

11



1.6 Ziekmelden en verlof aanvragen

We vinden het belangrijk dat uw kind zich veilig voelt en met veel plezier naar school gaat. Een kind dat goed onderwijs volgt, heeft kansen voor de toekomst. We streven voor alle leerlingen naar zoveel mogelijk onderwijstijd. Hier zetten wij op in en we vragen daarbij ook uw hulp, bijvoorbeeld door afspraken bij de (huis)arts, tandarts/orthodontist of therapeut zoveel mogelijk buiten schooltijd te plannen. We houden voor alle leerlingen hun schoolaanwezigheid bij. Als we merken dat uw kind geregeld niet aanwezig is op school óf als u zorgen heeft, dan gaan we met u (en uw kind) in gesprek over wat uw kind nodig heeft.

In Twente maken alle scholen - binnen het primair en voortgezet onderwijs - gebruik van de Regionale kaart Schoolaanwezigheid. Hierin staat bijvoorbeeld hoe we omgaan met ziekmeldingen en samenwerken met de jeugdarts en leerplecht. U vindt hier meer informatie: www.twentsebelofte.nl/schoolaanwezigheidskaart.

Ziekte van de leerling, wat te doen?

Kan uw kind wegens ziekte niet naar school komen? Kan uw kind wegens ziekte niet naar school komen? Meldt u dit dan 's ochtends aan ons, tussen 08.00 en 08.30. Ons telefoonnummer is 074 250 45 40.

Omgekeerd kan het ook voorkomen dat wij contact met u opnemen. Dat doen wij wanneer wij van mening zijn dat uw kind te ziek is om op school te zijn. Een school is niet berekend op de opvang van zieke kinderen. Wanneer wij u verzoeken uw kind thuis te houden of op te halen, is dat om twee redenen:

1. Het welbevinden van uw kind. Een kind dat vanwege de ziekteverschijnselen, bijvoorbeeld hoge koorts, de lessen niet kan

volgen heeft behoefte aan rust, verzorging en extra aandacht. Wij denken dat uw kind dan het beste in zijn eigen omgeving kan worden opgevangen.

2. De gezondheid van andere kinderen. Bij enkele besmettelijke ziekten, die ernstig kunnen verlopen, mag uw kind niet naar school komen. Het risico op besmetting voor onze andere leerlingen en onze medewerkers is dan te groot. In deze situatie verzoeken wij u om uw kind thuis te houden, nadat wij hierover hebben overlegd met de GGD.

Verlof aanvragen

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof buiten de schoolvakanties. Wat wel en niet mag leest u op de website van de Rijksoverheid ([Mag ik mijn kind meenemen op vakantie buiten de schoolvakantie?](https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/vakantie-en-afwezigheid-buiten-de-schoolvakanties) | [Rijksoverheid.nl](https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/vakantie-en-afwezigheid-buiten-de-schoolvakanties))

Daarnaast kunt u, in uitzonderlijke situaties, bijzonder verlof aanvragen wegens gewichtige omstandigheden. Bijvoorbeeld bij een huwelijk, huwelijksjubileum of het overlijden van een familielid. U kunt het formulier voor aanvraag van het verlof terugvinden op <https://www.destapsteen-attendiz.nl/wp-content/uploads/2020/09/Verzoek-om-verlof.pdf>

1.7 Ziekte van de leraar

Het kan voorkomen dat een van onze medewerkers ziek is. Wij hanteren onderstaande uitgangspunten om tot de best mogelijke oplossing te komen. De directeur van de school neemt het besluit welk uitgangspunt gehanteerd wordt en op welke wijze daar vorm aan gegeven wordt. We streven er naar dat het onderwijs aan de leerlingen door blijft gaan.



1. Een vervangende medewerker inzetten
2. Een medewerker(s) met eenzelfde functie extra inzetten door een tijdelijke uitbreiding.
3. Een onderwijsassistent inzetten op de vervanging van een leerkracht.
4. Het verdelen van de groep leerlingen over een aantal klassen.
5. Gebruik maken van het aanpassen van de organisatie/het rooster.
6. Vierdaagse schoolweek.
7. Vrij geven van een klas, waarbij er op gelet wordt dat niet dezelfde klas vaak vrij gesteld wordt van onderwijs.

1.8 Informatievoorziening

Iedere ouder heeft in principe recht op informatie van de school over zijn of haar kind. Dat is het uitgangspunt van onze school. Er zijn echter situaties te bedenken (denk aan een ouder die geen gezag heeft over zijn of haar kind), die dit belemmeren. Hiervoor hebben wij afspraken gemaakt die in het protocol [“Informatievoorziening aan gescheiden ouders en de rol van een toehoorder”](#) staan.

Persoonsgegevens

Attendiz verwerkt van al haar leerlingen persoonsgegevens. Wij vinden een goede omgang met persoonsgegevens van groot belang en zijn ons bewust van de privacywetgeving (vastgelegd in de Algemene Verordening Gegevensbescherming, de AVG). De wijze waarop we dit doen is vastgelegd in het [Privacyreglement van Attendiz](#). In dit reglement staat uitgebreid beschreven hoe we omgaan met het verwerken van persoonsgegevens van onze leerlingen en wat de rechten van u als ouders en uw kind zijn. De Functionaris Gegevensbescherming bij Attendiz is;

Dennis Boersen
meldpuntibp@attendiz.nl

Schoolgids De Stapsteen

Toestemming

Voor het gebruik van foto's en video-opnames van leerlingen op bijvoorbeeld de website van de school of in de nieuwsbrief, vragen wij altijd vooraf uw toestemming of die van uw kind als hij/zij 16 jaar of ouder is. U (of uw kind van 16 jaar of ouder) mag altijd besluiten om die toestemming niet te geven, of om eerder gegeven toestemming in te trekken. U kunt altijd een verzoek indienen om inzage te krijgen in de gegevens die wij van uw kind verwerken. Daarnaast kunt u ons verzoeken om gegevens te rectificeren, te beperken, aan te vullen, te wijzigen of helemaal te wissen uit de systemen van Attendiz.

Ouderbijdrage

De ouderbijdrage is altijd een vrijwillige bijdrage.

Van deze bijdragen kunnen wij activiteiten organiseren voor onze leerlingen die niet vanuit de overheid worden vergoed.

De ouderbijdrage voor het schooljaar 2026/2027 is vastgesteld op € 20,-. Het geld dat wij ontvangen vanuit de ouderbijdrage wordt besteed aan: feestelijke activiteiten met Pasen, Kerst, Koningsdag, Carnaval en het afscheid van groep 8.

Iedereen hoort erbij dus alle activiteiten die wij organiseren zijn voor al onze leerlingen. Of er nu wel of geen ouderbijdrage wordt betaald. Geen van onze leerlingen wordt uitgesloten van een activiteit.

Iedereen hoort erbij dus alle activiteiten die wij organiseren zijn voor al onze leerlingen. Of er nu wel of geen ouderbijdrage wordt betaald. Geen van onze leerlingen wordt uitgesloten van een activiteit.

1.9 Functionarissen schoolveiligheid

Heeft u een klacht of een probleem? Maak dit dan in eerste instantie bespreekbaar met de leerkracht of mentor van uw kind. Komt u er samen



niet uit? Dan kunt u een gesprek aangaan met de schooldirecteur. Mocht u ook dit niet als een oplossing zien, neemt u dan contact op met onze schoolcontactpersoon.

Vertrouwenspersoon

Op school kunnen problemen/ ongewenst gedrag ontstaan met ouders, leerlingen en personeelsleden. Er is op school een vertrouwenspersoon aanwezig, die voor de eerste opvang zorgt en zo nodig verwijst naar de externe vertrouwenspersoon. De gesprekken met de vertrouwenspersoon zijn altijd vertrouwelijk. De vertrouwenspersoon van onze school is Alice Lamain (alice.lamain@attendiz.nl).

Externe vertrouwenspersoon

Voor klachten over ongewenst gedrag op school kunnen leerlingen, ouders en leerkrachten terecht bij de externe vertrouwenspersoon. Daaronder vallen geen klachten die betrekking hebben op onderwijskundige zaken of over de organisatie en inrichting van de school. Dit soort klachten worden direct met de betrokken leerkracht of directie besproken.

De externe vertrouwenspersoon heeft een onafhankelijke positie. De externe vertrouwenspersoon is mevrouw L. Wagenaar. Zij is op werkdagen bereikbaar op: Telefoon: 06 – 18 85 22 60 of info@helderheidwerkt.nl

Antipestcoördinator op school

Een antipestcoördinator coördineert het beleid in het kader van het tegengaan van pesten op onze school. Op onze school is Corine Olde Heuvel de antipestcoördinator. Zij zijn te bereiken via mail corine.oldeheuvel@attendiz.nl, of telefonisch na schooltijd.

Aanspreekpunt pesten

Het aanspreekpunt pesten is een persoon binnen de school die er is voor leerlingen die te maken krijgen met pesten. En ook voor ouders die zich hierover zorgen maken. De meeste leerlingen zullen naar hun eigen leraar toegaan. Het aanspreekpunt is er vooral voor diegenen die dat niet durven of kunnen. Deze collega vangt de gepeste leerling (en de ouders) op. Samen brengen ze de situatie in kaart en bekijken ze de mogelijke en wenselijke acties om de peestsituatie op te lossen. Daarbij verwijst en begeleidt het aanspreekpunt eventueel naar andere medewerkers binnen of buiten de school. Het aanspreekpunt pesten op onze school is Alice Lamain.

Aandachtsfunctionaris

Professionals in het onderwijs zijn verplicht de [Meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling](#) te gebruiken bij vermoedens van geweld en verwaarlozing in huiselijke kring. Op iedere school van Attendiz is een aandachtsfunctionaris aangesteld; het eerste aanspreekpunt wanneer er signalen zijn. De aandachtsfunctionaris op onze school is Desiree Rodriguez-Mallo.

Bestuur

Heeft u een klacht over het onderwijskundig beleid of de organisatie van de school en u komt er niet uit met de leraar, mentor en directie van de school? U kunt voor de behandeling van de klacht ook terecht bij het bestuur van Attendiz. De wijze van afhandeling wordt ook wel interne klachtafhandeling genoemd. Wilt u van deze mogelijkheid gebruik maken, dan kunt u uw klacht indienen bij:

Stichting Attendiz
Bestuurssecretaris
Welbergweg 20, 7556 PE Hengelo E-mail: info@attendiz.nl



Als het niet lukt om samen een oplossing te vinden, dan kunt u een formele klacht indienen bij de Landelijke Klachtencommissie voor algemeen bijzonder onderwijs

Landelijke Klachtencommissie voor het algemeen bijzonder onderwijs
Postbus 82324
2508 EH Den Haag
070-3861697
info@gcbo.nl

Meld-, overleg- en aangifteplicht

Binnen onze school geldt de wettelijke meldplicht bij vermoedens van een zedenmisdrrijf. Wanneer een medewerker een vermoeden heeft dat een persoon die met taken binnen de school is belast, zich schuldig heeft gemaakt aan een zedenmisdrrijf jegens een leerling, is hij/zij verplicht dit onmiddellijk te melden bij het bevoegd gezag. Deze meldplicht geldt zonder dat eerst zelf onderzoek wordt gedaan.

Het bevoegd gezag is vervolgens verplicht om onverwijld overleg te voeren met de vertrouwensinspecteur van de Inspectie van het Onderwijs. Op basis van dit overleg moet het bevoegd gezag in beginsel aangifte doen bij de politie. Ouders en leerlingen kunnen ook zelf contact opnemen met de vertrouwensinspecteur via het meldpunt van de Inspectie van het Onderwijs (tel. 0900-1113111). Deze meldplicht staat los van de klachtenregeling en is specifiek van toepassing op zedenmisdriften.

1.10 Sponsorbeleid & Schoolverzekering

Sponsoring

Onze school kan een beroep doen op financiële ondersteuning vanuit diverse fondsen. Het geld wordt dan besteed aan een van tevoren vastgesteld doel. Sponsoring door bedrijven of instellingen is ook mogelijk. Het ontvangen van sponsorbijdragen is wel aan een aantal regels gebonden. Alle scholen van Attendiz houden zich daarom aan het “Sponsorconvenant. Spelregels voor sponsoring op basis- en middelbare scholen”. Dit convenant is terug te vinden op [Sponsorconvenant - Attendiz](#)

Schoolverzekering

Volgens de regeling voor risicoaansprakelijkheid zijn ouders van leerlingen onder de 18 jaar wettelijk aansprakelijk voor schade die door hun kind aan andere kinderen, personeel of aan de school wordt toegebracht. Een leraar kan alleen aansprakelijk worden gesteld wanneer er onvoldoende toezicht is uitgeoefend of wanneer er ongevallen gebeuren door nalatigheid van het personeel.

Om de aansprakelijkheidsrisico's van leraren en ander personeel te dekken heeft Attendiz een aansprakelijkheidsverzekering voor het personeel afgesloten. Naast deze verzekering heeft Attendiz ook een ongevallenverzekering afgesloten voor leerlingen en personeelsleden. Meer informatie over de schoolverzekering(en) is te vinden op <https://www.attendiz.nl/schoolverzekering/>.





Wat willen we als
school bereiken?

2

2. Wat willen we als school bereiken?

(zie website)

2.1 Onze missie

De Stapsteen is een ambitieuze en resultaatgerichte school voor kinderen met specifieke onderwijs-, en of zorgbehoeften. Wij staan voor een veilig, gestructureerd, uitdagend en positief klimaat, waar leerlingen, ouders en personeel komen met als doeld e leerlingen te laten **groeien**. De belangrijkste kernwaarde; Groeien verdelen wij onder in drie kernwaarden: **vertrouwen, veiligheid en respect**.

Op de Stapsteen:

- Kan iedereen leren
- Kijken we verder dan het gedrag van de leerling;
- Werken we met routines om duidelijkheid, structuur en voorspelbaarheid te creëren.
- Waar leerlingen vanuit zelfvertrouwen en welbevinden ontwikkelen;
- Is de gemiddelde groepsgrootte 13 leerlingen
- Zijn er altijd 2 professionals in de groep (leerkracht/oas)
- Werken we aan de zelfstandigheid van de leerling vergroten;
- Is er veel aandacht voor de sociaal emotionele ontwikkeling;
- Wordt gewerkt volgens het principe van voor structureren naar zelf reguleren;
- Is samenwerking met ouders en andere ketenpartners essentieel;
- Is reflectie dagelijks onderdeel van ons eigen handelen;
- Werken we als team aan gezamenlijke doelen.

“Samen leren wie we zijn en wat we kunnen”.

2.2 Onze visie

Op de Stapsteen zetten wij onze kennis en vaardigheden vanuit de cognitieve leerpsychologie (Hirsch, 2016) in om onze leerlingen met een zeer specifieke ondersteuningsbehoefte op sociaal-emotioneel gebied optimaal te laten leren. Goed onderwijs is namelijk geen toeval en wij geloven dat wij als professionals het verschil kunnen maken om ervoor te zorgen dat iedereen leert. Onderdeel daarvan is dat wij hoge verwachtingen stellen aan het leren onze leerlingen en aan onszelf. We gebruiken data als leidraad, om de kwaliteit van ons onderwijs te evalueren, bij te stellen en te reflecteren op ons handelen.

In ons lesgeven zijn wij ons continu bewust van de rol van betrokkenheid om de geleerde stof op te nemen. Dat betekent dat wij met betekenisvolle materialen werken, beredeneerde keuzes maken in het onderwijsaanbod met het oog op leerdoelen. Het betekent ook dat wij in de verwerking van lesstof ruimte geven aan open toepassing en creativiteit van leerlingen. Bij het aanleren van nieuwe lesstof zijn de principes van Rosenshine leidend (Rosenshine, 2010).

We weten dat het werkgeheugen beperkt belastbaar is en daarom werken we structureel met routines, duidelijke verwachtingen en handelen we preventief om het welbevinden van onze leerlingen te bevorderen. Dit doen we vanuit een positief pedagogisch klimaat waarin leerlingen, wanneer het ze even niet lukt, door ons geholpen worden om het alsnog te leren. Ook als het gaat om het aanleren van nieuw gedrag. We weten namelijk dat leren een intensief proces is dat tijd nodig heeft (21 dagen regel), om herhaling vraagt en dat dit op momenten gepaard kan gaan met tegenslag. Wij zien het als onze opdracht om leerlingen hier doorheen te helpen. We zetten waar nodig passende interventies in om hen bij de succeservaringen te brengen we onze leerlingen laten Groeien, onze belangrijkste kernwaarde. **Groeien**, in gedrag, om te leren en tot slot om te Groeien als mens.



2.3 Onze doelstelling

Wij streven ernaar om voor elk kind het hoogst haalbare uitstroomprofiel te realiseren met onze leerlingen. Daarom zijn we voortdurend in beweging om de kwaliteit van het onderwijs aan deze doelgroep te verbeteren. Wij stellen voor ieder kind een Ontwikkelingsperspectief (OPP) vast. Vanuit dit perspectief werken we aan een maximaal haalbare toerusting op zowel didactisch als sociaal-emotioneel gebied. Wij werken vanuit de overtuiging dat alle kinderen kunnen leren en hebben daarom hoge verwachtingen. Wij zien onszelf als een tijdelijke voorziening voor onze leerlingen. Daarom kijken we tijdens onze evaluaties (OPP) naar de groei van onze leerlingen en onderzoeken we of terugplaatsing naar een zo licht mogelijke vorm van onderwijs thuisnabij mogelijk is. Dit kan regulier basisonderwijs zijn of speciaal basisonderwijs.

2.4 Onze schoolontwikkeling

De wijze waarop wij de koers van Attendiz hebben vertaald naar onze doelstellingen voor de komende vier schooljaren geven wij weer in ons schoolplan. Deze ambities hebben we verder vertaald naar doelen voor het eerstkomende schooljaar. U kunt ons schoolplan vinden op onze website <https://attendiz.destapsteen.nl> Ieder jaar evalueren we onze ontwikkeling als school en stellen we waar nodig onze aanpak bij. Meer informatie hierover vindt u bij de beschrijving van ons kwaliteitsbeleid.



Ons
onderwijskundig
beleid

3

3. Ons onderwijskundig beleid

Kenmerken van onze doelgroep

De doelgroep van onze school verandert soms. Om goed antwoord te geven op de onderwijsbehoeften van onze leerlingen, brengen we de onderwijsbehoeften van onze leerlingen in beeld.

De leerlingpopulatie van De Stapsteen bestaat uit ongeveer 100 leerlingen in de leeftijd van 4 tot en met 12 jaar. De instroom vindt voornamelijk plaats in het kleuteronderwijs en in de leerjaren 3 tot en met 5. Leerlingen stromen op verschillende momenten in hun schoolloopbaan in, waardoor er sprake is van verschillen in onderwijsniveau, leerervaringen en ontwikkelingsprofielen.

Het merendeel van de leerlingen beschikt over cognitieve mogelijkheden binnen het gemiddelde bereik. Desondanks sluiten hun didactische en sociaal-emotionele vaardigheden niet altijd aan bij hun kalenderleeftijd. Veel leerlingen hebben behoefte aan een onderwijsaanbod waarin instructie expliciet wordt aangeboden, leerstof wordt herhaald en vaardigheden stapsgewijs worden opgebouwd. Daarnaast profiteren zij van een voorspelbare leeromgeving met duidelijke structuur, heldere verwachtingen en ondersteuning bij het plannen, organiseren en uitvoeren van taken.

Op sociaal-emotioneel gebied hebben veel leerlingen behoefte aan begeleiding bij het ontwikkelen van zelfvertrouwen, zelfstandigheid, emotieregulatie en sociale vaardigheden. Ook vragen het aangaan en onderhouden van sociale relaties, het nemen van initiatief, samenwerken en het oplossen van conflicten vaak om gerichte ondersteuning. Een veilige pedagogische omgeving, waarin positieve bekrachtiging en succeservaringen centraal staan, is voor onze leerlingen van groot belang.

Het onderwijsaanbod binnen de doelgroep zijn te verdelen in de basis, intensief en verdiept aanbod. De ondersteuningsbehoeften van onze leerling variëren van regelmatig, voortdurend naar intensief, waarbij het merendeel van de leerlingen voortdurend behoefte heeft aan onze basisondersteuning. Nauwe samenwerking tussen leerling, ouders en school vormen hierbij belangrijke uitgangspunten. Het uiteindelijke doel is om leerlingen optimaal te laten ontwikkelen op cognitief, sociaal-emotioneel en maatschappelijk gebied en hen zo goed mogelijk voor te bereiden op een passende vervolgonderwijsplek.

3.1 Ons onderwijsproces

Aanbod

Om gericht te werken aan de leerdoelen en de kwaliteit van het onderwijs te waarborgen, maken wij gebruik van methodes die voldoen aan de eisen die gesteld zijn door de onderwijsinspectie. Soms worden aanvullende leermethoden ingezet om een leerling verder te helpen.

Daarnaast wordt het onderwijs op De Stapsteen zodanig ingericht dat aandacht wordt besteed aan het remediëren van achterstanden in het bijzonder in de beheersing van de Nederlandse taal. In het kader hiervan is er een vorm van samenwerking met Dyslexie instituten (RID), bieden wij RT op (begrijpend)lezen en spelling en is er de mogelijkheid om logopedie te krijgen op school.

Het leerstofaanbod van onze school richt zich op de cognitieve vakken, de sociale en emotionele ontwikkeling, de ontwikkeling van creativiteit, culturele- en lichamelijke vaardigheden. De onderwijsactiviteiten worden zoveel mogelijk evenwichtig over de dag verdeeld. Voor het opstellen van de lesroosters in elke groep, is de adviesurentabel het uitgangspunt. School breed wordt gewerkt met een basisaanbod (gangbaar aanbod) voor alle leerlingen. Naast het basisaanbod sluiten we aan bij de

21

Met opmerkingen [Jd1]: Klopt dit wel? @Desiree Rodriguez Malik

Met opmerkingen [DM2R1]: heb het aangepast naar gemiddeld want 46% scoort tussen 90-110 en 16% 80-90



individuele onderwijsbehoeften van leerlingen door differentiaties in instructie en leertijd. Daarbij stellen we een maximum van drie niveaus per klas om het organisatorisch haalbaar te houden voor de leerkracht. Op basis van de toets gegevens, het functioneren in de groep en het welbevinden, worden de leerlingen ingedeeld in drie niveaus:

- Verdiept programma
- Basisprogramma
- Intensief programma

Burgerschap en sociale integratie:

Wanneer er een sociaal veilig klimaat is, kan er geleerd worden. Precies op dat punt raken sociale veiligheid en burgerschap elkaar. Wat willen wij als school bereiken bij de leerlingen? Wat voor leerlingen willen we afleveren aan het eind van de schoolcarrière? In wat voor samenleving moeten ze zich staande houden en een bijdrage kunnen en willen leveren? De doelen die wij stellen voor onze leerlingen vragen om bepaalde kennis, vaardigheden en attitude. We vinden het belangrijk dat burgerschap niet versmald wordt tot het bespreekbaar maken van moeilijke maatschappelijke thema's. Wij willen vanuit ons hele onderwijsaanbod uitdragen dat onze leerlingen opgroeien in een pluriforme samenleving en richten ons op actief en respectvol burgerschap en deelname aan de maatschappij. We helpen onze leerlingen hierbij door hen kennis te laten maken met verschillende achtergronden, culturen en verschillende levenswijzen. Dit is een onderdeel van de methode Facta en ook bij de methode Kwink komt het aan de orde.

Dit schooljaar werken we verder aan het onderwijsaanbod gericht op:

- het bijbrengen van respect voor en kennis van de basiswaarden van de democratische rechtsstaat (vrijheid, gelijkheid en

solidariteit), zoals verankerd in de Grondwet, en de universeel geldende fundamentele rechten en vrijheden van de mens, en het handelen naar deze basiswaarden op school. Daarbij horen thema's zoals gelijke behandeling, het verbod op discriminatie en vrijheid van meningsuiting;

- het ontwikkelen van de sociale en maatschappelijke competenties die de leerling in staat stellen deel uit te maken van en bij te dragen aan de pluriforme, democratische Nederlandse samenleving;
- het bijbrengen van kennis over en respect voor verschillen in godsdienst, levensovertuiging, politieke gezindheid, afkomst, geslacht, handicap of seksuele gerichtheid alsmede de waarde dat gelijke gevallen gelijk behandeld worden.

22



Zicht op ontwikkeling & begeleiding

Commissie voor de Begeleiding

De Commissie voor de Begeleiding (CvB) is verantwoordelijk voor het bieden van de juiste ondersteuning en begeleiding aan alle leerlingen op onze school. De CvB bestaat uit een team van medewerkers binnen onze school met verschillende specialisaties. Die verschillende achtergronden zorgen ervoor dat onze leerlingen zo volledig mogelijk worden ondersteund, zowel onderwijskundig als pedagogisch, psychologisch en medisch. De belangrijkste taken van de CvB zijn:

1. Opstellen van een ontwikkelingsperspectief (OPP) voor iedere leerling, binnen zes weken na plaatsing op onze school.
2. Evalueren van dit OPP.
3. Advisering over terug- of overplaatsing van een leerling naar het basis- of voortgezet onderwijs.
4. Advisering van het samenwerkingsverband over de begeleiding van de leerlingen.

Ontwikkelingsperspectief

Bij het opstellen van het ontwikkelingsperspectief, baseert de Commissie voor de Begeleiding zich op de bevorderende en belemmerende factoren van de leerling, voor zover die van invloed zijn in het onderwijs. Op basis van een analyse van die verschillende factoren, volgt een uitspraak over de uitstroombestemming, het uitstroomniveau en de leerroute die de leerling gaat volgen. Vervolgens worden specifieke onderwijsbehoeften van de leerling geformuleerd.

Gedurende dit proces vindt overleg plaats met u. Is het ontwikkelingsperspectief gereed, dan wordt het voorgelegd aan u met het verzoek te tekenen voor akkoord. Zijn we het niet met elkaar eens? Dan kijkt de CvB opnieuw naar de invulling. Ook kunt u uw zienswijze eraan toevoegen. We doen ons uiterste best om samen met u te komen tot een plan waarover we het met elkaar eens zijn!

Schoolgids De Stapsteen

Hoorrecht

Op onze school worden alle leerlingen actief betrokken bij hun ontwikkelingsperspectief (OPP). We vinden het belangrijk dat zij kunnen meedenken en hun mening kunnen geven over de doelen en de ondersteuning die zij krijgen. Daarom gaan we met leerlingen in gesprek over hun ontwikkeling en wat zij nodig hebben om verder te komen. Zo zorgen we er samen voor dat de ondersteuning zo goed mogelijk aansluit bij de leerling. Dit past bij de *Wet versterking positie ouders en leerlingen*, waarin is vastgelegd dat leerlingen het recht hebben om hierover mee te praten.

Bij ons op school praten leerlingen actief mee over hun eigen ontwikkeling tijdens de driehoeksgesprekken die wij twee keer per jaar voeren. Hierin staat de ontwikkeling van het kind en de evaluatie van gestelde doelen in het OPP centraal. Met de kinderen van de groepen 1 t/m 4 doen wij dit vanuit het IK-rapport. Tot slot heeft de leerlingenraad bij ons op school een belangrijke rol in het meepraten over ons onderwijs. Vanaf groep 5 nemen er leerlingen deel aan de leerlingenraad. Zij vertegenwoordigen tijdens de leerlingenraad alle leerlingen en halen input op vanuit de groepen.

Leerlingvolgsysteem

Wij houden de voortgang van iedere leerling bij in ons leerlingvolgsysteem. Daarin worden alle leerlingen systematisch en planmatig gevolgd. Wij evalueren ieder jaar of de leerling zich ontwikkelt volgens het opgestelde OPP en maken op basis daarvan beredeneerde keuzes die we met u bespreken. Tweemaal per jaar krijgen onze leerlingen een rapport mee. In dit rapport kunnen zij en ouders/verzorgers zien wat zij al geleerd hebben op school.



Didactisch handelen

In onze visie op leren beschrijven wij wat er centraal staat in ons didactisch handelen. De cognitieve leerpsychologie en de principes van Rosenshine zijn leidend in het didactisch handelen van de leerkracht en komen dus ook beiden terug in onze visie.

Onderwijstijd

Focus op schoolaanwezigheid

We vinden het belangrijk dat uw kind met veel plezier naar school gaat en zich veilig voelt. Een kind dat goed onderwijs volgt, heeft kansen voor de toekomst. We streven voor alle leerlingen naar zoveel mogelijk onderwijstijd. Daarom houden we voor alle leerlingen hun schoolaanwezigheid bij. Als we merken dat uw kind geregeld niet aanwezig is op school óf als u zorgen heeft, dan gaan we met u (en uw kind) in gesprek over wat uw kind nodig heeft.

Om te zorgen dat alle leerlingen zoveel mogelijk onderwijstijd volgen, is het vroeg signaleren van verzuim en gericht handelen van groot belang. Dit is de reden dat alle scholen van Attendiz het verzuimbeleid hanteren. Op de website van Attendiz staat het Verzuimbeleid. Dit hebben wij op schoolniveau vertaald naar een verzuimprotocol. Hierin kunt u lezen wat we doen bij afwezigheid van onze leerlingen en wat we doen om schoolaanwezigheid te bevorderen.

Vrijstelling van onderwijsactiviteiten

Kinderen van 5 tot 16 jaar zijn leerplichtig. Soms kan uw kind vrijstelling krijgen van de leerplicht. Uw kind hoeft dan niet naar school. Wanneer u de vrijstelling aanvraagt, is afhankelijk van de situatie. Op de website van de overheid vindt u meer informatie: [Vrijstelling van leerplicht aanvragen](#) | [Wetten en regelingen](#) | [Rijksoverheid.nl](#)

Het landelijk vastgestelde aantal onderwijsuren binnen het speciaal onderwijs is minimaal 7520 verdeeld over 8 leerjaren.

- de eerste 4 schooljaren: minimaal 3.520 uur;
- de laatste 4 schooljaren: 3.760 uur.

Scholen mogen zelf de 240 uur verdelen over de leerjaren. Het besteedbaar jaartotaal ligt bij ons op school op 1305 uren. Van die uren zijn er 325 bestemd voor schoolvakanties en vrije dagen. Er blijven dan nog 980 uren over voor het verzorgen van onderwijs.

Wij hebben dit als volgt verdeeld Schoolgids 2022-2023 De Stapsteen 24

- eerste vier schooljaren: 940 uur
- laatste vier schooljaren: 940 Uur

Daarmee voldoen wij aan de landelijk vastgestelde minimumnorm. De 40 resterende uren zetten wij in voor studiedagen. Uitgaande van 5 uren per dag, plannen wij dit jaar 7 studiedagen in. De 5 uren die overblijven noemen wij marge-uren, deze kunnen wij bij calamiteiten inzetten (te denken valt aan lesuitval of extreme weersomstandigheden).

Samenwerking

Wij werken samen met diverse zorginstellingen en onderwijskundige instellingen. De samenwerking vindt zowel in school als daarbuiten plaats. Intern is er de mogelijkheid dat de leerlingen logopedie, fysiotherapie en creatieve therapie volgen. Dit plannen we zoveel mogelijk aansluitend op schooltijden, zodat leerlingen zo min mogelijk onderwijs missen.



In het verhogen van de schoolaanwezigheid van onze leerlingen werken wij intensief samen met de Leerplichtambtenaren van o.a. gemeente Hengelo en omstreken en de schoolarts van de GGD. Daarnaast is er vanuit het Jeugd Hulp Team (JHT) de mogelijkheid om leerlingen op zorgdoelen te begeleiden. Partners die ons daarin ondersteunen en regelmatig op school aanwezig zijn om hierin te begeleiden zijn Jarabee, Karakter en Ambiq. Daarnaast ondersteunen wij alle projecten waar zorg in de school ingezet wordt: BinK, JOS, STA etc. In het samenwerkingsverband werkt de Stapsteen ook geregeld samen. Zo is er een goede samenwerking met het SBO in Hengelo en ondersteunen wij reguliere basisscholen bij zorg/ondersteuningsvragen middels scholing, kansrijke plaatsingen en co-teaching.

Toetsing & Afsluiting

Op de Stapsteen volgen we leerlingen middels het CITO toetssysteem. Deze geeft ons inzicht in het leerrendement van de leerlingen, los van de methodegebonden toetsen en formatieve toetsing die wij hanteren. Tijdens voortgangsgesprekken bespreken wij elk halfjaar de voortgang van de leerlingen en brengen wij de resultaten vanuit het onderwijsaanbod en CITO samen.

Om zicht te hebben op de ontwikkeling van de kennis, vaardigheden en klimaat op het gebied van Burgerschap maken we gebruik van een meetinstrument (ZIEN/SCOL), de zelfevaluatie op het gebied "Schoolklimaat" en onze meting van de sociale veiligheid.

Schoolgids De Stapsteen

De
Stapsteen
een Algemeen



Schooladvies en Doorstroomtoets

Het schooladvies dat een leerling krijgt, baseren we niet op één moment of één toets. We kijken naar de ontwikkeling van een leerling gedurende meerdere jaren. Daarbij nemen we onder andere de leerresultaten, werkhouding, motivatie, zelfstandigheid en onze dagelijkse observaties mee.

Voordat de leerlingen de Doorstroomtoets maken, geven we een voorlopig schooladvies. Dit advies laat zien welk type voortgezet onderwijs volgens ons het beste past bij de mogelijkheden en ontwikkeling van de leerling. Omdat dit advies gebaseerd is op een breed beeld dat over meerdere jaren is opgebouwd, vormt het een belangrijke basis voor de overstap naar de middelbare school.

Na het voorlopige advies maken alle leerlingen de doorstroomtoets. Deze toets kijkt vooral naar de taal- en rekenvaardigheden van een leerling en geeft een extra, onafhankelijk beeld van het niveau waarop een leerling presteert. De uitslag kan aansluiten bij het voorlopige advies, maar soms ook hoger of lager uitvallen.

Wanneer een leerling op de Doorstroomtoets hoger scoort dan het voorlopige schooladvies, zijn we verplicht om opnieuw naar het advies te kijken. We bespreken dan zorgvuldig of een hoger advies beter past. Daarbij nemen we niet alleen de uitslag van de Doorstroomtoets mee, maar ook alle andere informatie die we over de leerling hebben verzameld. Soms leidt dit tot een hoger advies, soms blijven we bij het oorspronkelijke advies, omdat dat volgens ons nog steeds het beste aansluit bij de leerling. Uiteraard leggen we deze keuze altijd uit aan ouders en leerling.

Valt de uitslag van de Doorstroomtoets lager uit dan het voorlopige schooladvies, dan passen we het advies niet naar beneden aan. Het schooladvies is namelijk gebaseerd op een compleet beeld van de ontwikkeling van een leerling over meerdere jaren en weegt daarom zwaarder dan de uitslag van één toets.

Na deze afweging stellen we het definitieve schooladvies vast. Dit advies is leidend bij de aanmelding voor het voortgezet onderwijs. De Doorstroomtoets is daarbij een waardevolle aanvulling, maar uiteindelijk kijken we naar het totaalplaatje van de leerling om tot een passend advies te komen.

3.2 Ons schoolklimaat

Pedagogisch klimaat

De positieve psychologie vormt in onze school een belangrijke basis waar het gaat om ons pedagogisch klimaat. We gaan hierbij uit van kwaliteiten van leerlingen en het creëren van positieve ervaringen in onze school. Om te werken aan een positief en preventief klimaat beschikken onze leraren en ondersteuners over specifieke pedagogische expertise en vaardigheden.

Pesten past niet bij in een positief schoolklimaat en raakt direct aan het welbevinden van leerlingen. Pestsituaties worden dan ook niet geaccepteerd.

Blijvende aandacht voor positieve groepsvorming en de sociaal-emotionele ontwikkeling binnen de hele school is nodig om een veilig sociaal klimaat te creëren en pesten te voorkomen. In ons Anti-pestprotocol <https://destapsteen-attendiz.nl> hebben we beschreven hoe we werken aan een preventief, positief klimaat. Ook hebben we beschreven op welke wijze we handelen in geval van pestsituaties. Onze antipestcoördinator coördineert het beleid in het kader van het



tegengaan van pesten, en is het aanspreekpunt bij pesten.

Een prettige sfeer op school vinden wij heel belangrijk. De school waar onze leerlingen iedere dag naartoe gaan, moet een veilige en vertrouwde omgeving zijn, waar leerlingen en medewerkers respectvol met elkaar omgaan. Ons pedagogisch klimaat is overigens niet alleen veilig en ondersteunend, maar ook voldoende uitdagend voor iedere leerling. We stellen hoge verwachtingen aan onze leerlingen. Gaandeweg de schoolcarrière wordt de leerling uitgedaagd om steeds zelfstandiger te worden.

Onderwijs zien wij ook als een gezamenlijke verantwoordelijkheid van school en ouders. Om goed onderwijs te kunnen bieden is het belangrijk dat leerlingen, ouders en medewerkers respect voor elkaar hebben, open en eerlijk met elkaar communiceren en vertrouwen in elkaar hebben. Wij hebben daarom een aantal gedragsverwachtingen met elkaar afgesproken, die de basis vormen voor een goed en veilig klimaat. Wij besteden in onze gedragslessen aandacht aan het aanleren van deze verwachtingen en leren iedereen zich er verantwoordelijk voor te voelen en elkaar erop aan te spreken als we zien dat het nog niet lukt om ons eraan te houden.

De gedragsverwachtingen die wij hanteren, zijn:

- Houd handen, voeten en voorwerpen bij jezelf
- Doe wat de juf/meester van je vraagt
- Wees vriendelijk en beleefd tegen iedereen
- Praat rustig en vriendelijk
- Samen leren we wie we zijn en wat we kunnen
- Zeg wat je doet en doe wat je zegt
- Volg de aanwijzingen op van de juf/meester

Deze gedragsverwachtingen worden regelmatig met de leerlingen geoefend en herhaald. Zodoende ondersteunen de afspraken bij het pedagogisch klimaat dat we nastreven. We werken voornamelijk preventief en constructief, bijvoorbeeld door het gebruik van een methode om de sociaal-emotionele ontwikkeling te meten. Soms lukt het ons niet om preventief te handelen. Op het moment dat er dan grenzen worden overtreden, waarbij de veiligheid van leerlingen en medewerkers in het geding is, wordt het protocol fysiek beperkend handelen uitgevoerd.

Leerlingenraad.

Leerlingen kunnen op verschillende manieren invloed uitoefenen op het beleid van de school. Een belangrijke manier waarop wij dit organiseren, is via de leerlingenraad.

De leerlingenraad vertegenwoordigt de leerlingen en geeft (gevraagd en ongevraagd) advies over het onderwijs en het schoolklimaat. De schoolleiding gaat regelmatig in gesprek met de leerlingenraad om te horen wat er leeft onder leerlingen, wat goed gaat en wat beter kan. Wanneer de leerlingenraad een advies uitbrengt, laat de schoolleiding weten wat er met dit advies is gedaan. Zo zorgen we ervoor dat de inbreng van leerlingen serieus wordt genomen en zichtbaar bijdraagt aan de ontwikkeling van de school.

Vanaf groep 4 kunnen leerlingen deelnemen aan de leerlingenraad. Elk jaar, aan de start van het schooljaar, worden er verkiezingen gehouden, waarbij elke leerling zichzelf verkiesbaar kan stellen. Een leerling neemt voor de duur van 1 schooljaar deel, waarna er weer opnieuw verkiezingen zijn.



Schoolveiligheidsbeleid

In ons [Schoolveiligheidsbeleid](#) beschrijven we welke inzet we doen om onze school een veilige omgeving te laten zijn voor onze leerlingen. We werken daarin met name preventief.

Ondanks veel preventieve inzet doen zich soms situaties voor die om maatregelen vragen. Er is daarom een aantal protocollen vastgesteld die handvatten geeft voor het handelen in situaties die om interventies vragen. Op www.attendiz.nl vindt u een link naar deze protocollen. Daarnaast heeft onze school een specifiek protocol waarin we beschrijven of en hoe we fysiek ingrijpen in geval van noodsituaties. Ons handelen is gebaseerd op de richtlijn van de Sectorraad Gespecialiseerd Onderwijs. Ons protocol is te vinden op onze schoolwebsite (link opnemen)

Veiligheidsbeleving op school

Jaarlijks vragen we onze leerlingen hoe zij de veiligheid op school beleven. Daarnaast bevragen we ook periodiek medewerkers en ouders naar de veiligheid op school. De resultaten van deze bevragingen gebruiken we om ons veiligheidsbeleid waar nodig aan te scherpen.

Medisch handelen

Onze leerlingen zitten bij ons op school om te leren en onze primaire taak is het geven van goed onderwijs. Dit doen wij ook aan leerlingen die gezondheidszorg nodig hebben. Voor acute zorg is in al onze scholen bedrijfshulpverlening aanwezig (BHV). Voor leerlingen die regelmatig gezondheidszorg nodig hebben, hebben we structurele afspraken gemaakt over welke zorg de school verleent. Deze afspraken zijn vastgelegd in het protocol medisch handelen. U vindt het protocol op onze website www.attendiz.nl



3.3 Ons ondersteuningsaanbod

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen en ouders goed weten welke ondersteuning onze school biedt. Daarom hebben wij ons ondersteuningsaanbod opgenomen in deze schoolgids. Zo kunt u in één oogopslag zien wat u van ons kunt verwachten.

Dit helpt bij het maken van een passende schoolkeuze en zorgt voor duidelijkheid vanaf het begin. We laten zien wat we kunnen bieden en zijn daarmee ook eerlijk over de grenzen van onze ondersteuning.

Daarnaast vinden wij het belangrijk om goed samen te werken met leerlingen en ouders. Door ons aanbod helder te beschrijven, hebben we een goede basis om met elkaar in gesprek te gaan en samen te kijken wat een leerling nodig heeft om zich zo goed mogelijk te ontwikkelen. In deze schoolgids beschrijven wij onze basisondersteuning en de extra ondersteuning die wij bieden.

Basisondersteuning binnen onze school

De basisondersteuning van onze school bouwt voort op ons schoolklimaat, waarin veiligheid en vertrouwen centraal staan. Binnen onze school verstaan wij onder basisondersteuning de ondersteuning die wij dagelijks, voortdurend bieden aan al onze leerlingen. Deze ondersteuning maakt onderdeel uit van ons reguliere onderwijsproces en wordt uitgevoerd door ons eigen schoolteam.

Organisatie

- Groepsgrootte van gemiddeld 13 leerlingen.
- In de groepen 4 t/m 8: leerkracht en parttime onderwijsassistent voortdurend in de groep.

Pedagogische aanpak

- Schoolbreed werken vanuit één aanpak gericht op gedrag namelijk Positive Behavior Support (PBS) en ABC-methodiek, door:
 - o visualisatie van gedragsverwachtingen;
 - o voortdurende aandacht voor het aanleren, inoefenen en bekrachtigen van (sociaal) gewenst gedrag in verschillende situaties van de dag;
 - o voortdurende positieve bekrachtiging van gewenst gedrag;
 - o structurele interventies op gedrag (individueel en op groepsniveau);
 - o bieden van erkenning en ondertiteling;
 - o signalering van oplopende spanning, boosheid en agressie en toepassen van de juiste gedragsinterventies.
- Voorspelbaarheid en structuur in leerkrachtgedrag, ruimte en tijd, door:
 - o vaste routines;
 - o visualisatie van dagprogramma;
 - o voorstructureren van leersituaties;
 - o optimale begeleiding in vrijere situaties.
- Helpen met begrijpen en uiten van emoties door gebruik van pictogrammen en ondertiteling.
- Intensief oudercontact en nauwe samenwerking met ouder(s)/verzorger(s).
- Nauwe samenwerking met jeugdhulp partners en gemeente.



Didactische aanpak

- Aanbod passend bij de uitstroommogelijkheden naar vervolgonderwijs: (Praktijkonderwijs-VMBO-HAVO-VWO, leerroute 5 t/m 8).
- Werken vanuit de cognitieve leerpsychologie waardoor het werkgeheugen optimaal benut wordt.
- Instructie op 3 niveaus (basis, verdiept, intensief) volgens de principes van B. Rosenshine.
- Een rijke speel-leeromgeving, met extra aandacht voor vaste routines en prikkelreductie.
- Hoge verwachtingen.
- Verhogen van betrokkenheid.
- Afwisseling bieden tussen inspanning en ontspanning.
- Vergroten van zelfvertrouwen en positief zelfbeeld.
- Leren omgaan met tegenslagen of frustratie.
- Motiveren tot nieuwe uitdagingen.

Ondersteuningsstructuur binnen de school

- Aan elke groep is een kwaliteitscoördinator en gedragswetenschapper verbonden
- Maandelijks CvB overleggen, waarin rode interventies worden uitgewerkt en gevolgd.
- Vanuit PBS methodiek, inzetten van gele en rode interventies
- Inzet van pbs specialisten bij uitvoering en opzetten van gele interventies
- Inzet van JeugdHulpTeam bij rode interventies

Begeleiding van leerlingen

- individuele gesprekken met leerkracht
- ondersteuning bij leren leren
- begeleiding bij gedrag of werkhouding

- ondersteuning bij sociale vaardigheden

Samenwerking met ouders/ verzorgers

- vaste contactmomenten (oudergesprekken)
- dagelijkse communicatie via Parro op groeps -en individueel niveau
- thematische ouderbijeenkomsten tbv opvoeding

Leeromgeving en voorzieningen

- Rustige en functionele inrichting van het lokaal
- beschikbaarheid van hulpmiddelen (bijv. koptelefoons, time-timers)
- Elk lokaal heeft een rusthoek, waar de leerling kan ontprikkelen
- Gebruik van ondersteunende materialen (sensopathisch materiaal)
- laagdrempelig contact bij vragen of zorgen

Expertise van het team

- kennis van gedrag en sociaal-emotionele ontwikkeling
- didactische vaardigheden (omgaan met verschillen)
- specifieke scholing of specialisaties op verschillende gebieden (trauma, hechting, autisme)
- samenwerking en afstemming binnen het team

Overgang en continuïteit

- begeleiding bij overgang van groep/klas
- overdracht tussen leraren
- voorbereiding op vervolgstap (bijv. uitstroom)



Extra ondersteuning binnen onze school

Wanneer de basisondersteuning niet voldoende aansluit bij wat een leerling nodig heeft, bieden wij extra ondersteuning. Deze ondersteuning is bedoeld voor leerlingen die meer begeleiding nodig hebben om zich goed te kunnen ontwikkelen. Hiervan kan sprake zijn wanneer:

- een leerling ondanks aanpassingen binnen de klas onvoldoende tot ontwikkeling komt
- er sprake is van complexe leer- of gedragsvragen
- intensievere of specialistische begeleiding nodig is

De beslissing om extra ondersteuning in te zetten nemen wij altijd in overleg met de leerling en ouders.

Binnen onze school bieden wij als extra ondersteuning:

- **Inzet van schoolmaatschappelijk deskundige**
Begeleiding van gezinnen bij sociaal-emotionele of thuissituatie-gerelateerde vraagstukken.
- **Rots en Water-training**
Training gericht op weerbaarheid, zelfvertrouwen en sociale vaardigheden.
- **Interventies vanuit PBS (Positive Behavior Support)**
Schoolbrede en gerichte gedragsinterventies ter bevordering van positief gedrag en een veilig schoolklimaat.
- **Halt interventie in samenwerking met ouders en leerling**
Voorlichting en lessen gericht op het voorkomen van grensoverschrijdend gedrag en het vergroten van bewustzijn bij leerlingen.
- **Weerbaarheidstraining voor het jonge kind**

Gericht op het versterken van sociale vaardigheden, zelfbeeld en emotieregulatie bij jongere leerlingen.

- **Inzet van JeugdHulpTeam medewerker**

Begeleiding van leerlingen die op sociaal-emotioneel gebied extra oefening kunnen gebruiken bij het aanleren of verder verdiepen van sociaal-emotionele vaardigheden. Dit kan zijn in de impulsbeheersing, sociale flexibiliteit of bijv. in de overgang van po naar vo.

Mening van leerlingen over de ondersteuning

Op onze school vragen wij alle leerlingen naar hun mening over het ondersteuningsaanbod. Dit sluit aan bij de *Wet versterking positie ouders en leerlingen*, waarin is vastgelegd dat leerlingen betrokken worden bij het beoordelen van de ondersteuning op school.

De ervaringen en feedback van leerlingen helpen de school om zicht te krijgen op wat goed gaat en wat beter kan. Waar nodig wordt het ondersteuningsaanbod aangepast.

Zo bespreken wij de uitkomsten van de ZIEN! Resultaten op welbevinden en veiligheid met alle leerlingen in de groep. Vanuit die gesprekken zetten wij interventies op, welke wij in onze leerteams evalueren. Daarnaast bespreken wij de uitkomsten van de veiligheidsmeting van ZIEN! In de leerlingenraad. Een van de acties van het afgelopen schooljaar, welke vanuit feedback van de leerlingen is opgezet, is bijvoorbeeld om meer werkvormen te richten op samenwerken.



Ons
personeelsbeleid

4

4. Ons Personeelsbeleid

Dag in, dag uit staat ons team vol enthousiasme klaar voor iedere leerling. Wij geloven dat goed onderwijs wordt verzorgd door kwalitatief goed geschoolde mensen. Zij vormen de succesfactor tot goed onderwijs. Daarom investeren we met veel aandacht in onze mensen. De afdeling Human Resource Management (HRM) van het stafbureau is daarin adviserend en ondersteunend.

Bevoegd en bekwaam

Onze leraren beschikken allen over een onderwijsbevoegdheid. We gaan uit van verschillende soorten bekwaamheidseisen:

- a. Vakinhoudelijke bekwaamheid
- b. Didactische bekwaamheid
- c. Pedagogische bekwaamheid

Het onderwijs op de Stapsteen vraagt veel meer dan het hebben van een bevoegdheid. We vragen zeer bekwame medewerkers die pedagogisch sensitief zijn en bewust kunnen schakelen in hun (ruime) handelingsrepertoire en hierop kunnen reflecteren. We vragen hen om te kijken achter het gedrag van onze leerlingen en preventief te handelen, zodat het leren voorop blijft staan. Daarbij vinden wij het van groot belang dat je dit kunt doen vanuit een positieve mindset. Dat betekent kijken naar mogelijkheden en zoeken naar kansen.

Alle medewerkers beschikken over een bekwaamheidsdossier waarin we vastleggen op welke wijze de medewerker en de organisatie de bekwaamheid van de medewerker waarborgen en stimuleren. Daarnaast hebben we in ons professioneel statuut vastgelegd op welke manier we samen werken aan het onderwijs op de Stapsteen.

Vooruit kijken

Een belangrijk aspect binnen ons personeelsbeleid is onze strategische personeelsplanning. Dit houdt in dat we zicht houden op ons team zodat we het team op sterkte kunnen houden. We kijken hierbij naar wat we willen bereiken als school: onze ambitie. We zetten dit tegenover de kwaliteiten die we nu binnen ons team bezitten en bedenken samen waar we goed in zijn en op welke gebieden we ons als team en als individuele medewerker kunnen ontwikkelen. Daar baseren we vervolgens o.a. onze professionalisering op. We beschikken hierbij over het professionaliseringsaanbod van de Attendiz Academie. Dit is een Academie voor alle medewerkers van Attendiz. De Attendiz Academie organiseert de scholing, training en coaching van onze medewerkers, met als doel het kwaliteitsniveau op peil te houden en/of te verhogen. De Academie is een uitwisselingsplaats van kennis en expertise waar onze medewerkers met plezier kunnen leren, met elkaar en van elkaar.

Investeren in onze kwaliteitscultuur

De Stapsteen is een lerende organisatie en heeft hoge eisen ten aanzien van een professionele schoolcultuur. In het schooljaar 2021-2022 zijn wij gestart met het werken aan een PLG (professionele leergemeenschap). Dit doen wij door onder andere te werken in leerteams. Deze leerteams zijn bouwgebonden (onder/midden/bovenbouw). In deze leerteams werken wij aan verbetering van ons onderwijs en wordt er samengewerkt om opgezette doelstellingen te bereiken. Daarnaast doen onze leerteams onderzoek op onderwerpen die zij in de bouw/leerjaren van belang vinden. Deze onderwerpen komen altijd vanuit de doelen in ons schoolplan. Los van de leerteam overleggen zijn er ook plenaire momenten waarin alle leerteams bij elkaar komen om kennis en expertise met elkaar te delen.



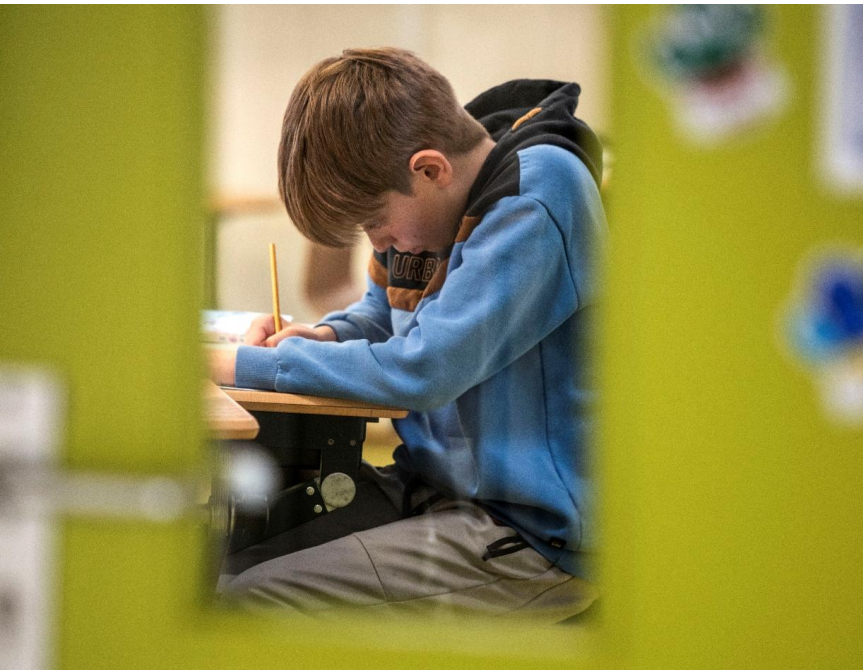
Ons
kwaliteitsbeleid

5

5. Ons kwaliteitsbeleid

Wij geloven dat leerlingen alleen goede leerresultaten kunnen behalen doordat er een goed onderwijsleerproces is ingericht, er een veilig en positief schoolklimaat is, ondersteund door een goed stelsel van kwaliteitszorg en een goed financieel beheer.

Om zicht te houden op de kwaliteit van ons onderwijs en sturing mogelijk te maken werken we cyclisch. Dit houdt in dat we bedenken waar we naar toe willen, plannen maken om hier te komen en onderweg steeds evalueren of we nog op koers liggen.. We vertalen uitgangspunten van het bestuur naar ons schoolplan. Alle scholen van Attendiz hanteren het Attendiz Kwaliteitskader. Daarin hebben we samen beschreven wat wij verstaan onder goed onderwijs. Het zijn de inhoudelijke kwaliteitsdoelen die wij nastreven om goed onderwijs te kunnen blijven geven. We maken gebruik van verschillende kwaliteitsinstrumenten zoals een zelfevaluatie, interne audit en analyses van de onderwijsresultaten.



De blik van buiten

Naast onze eigen evaluaties horen we ook graag hoe anderen buiten onze organisatie ons waarderen. We vragen daarom regelmatig om feedback. Ook de Inspectie van het Onderwijs bezoekt ons om de kwaliteit van het onderwijs te beoordelen. De laatste keer dat de Inspectie van het Onderwijs het bestuur onderzocht was in januari 2019.

De inspectie was zeer tevreden over hoe er binnen Attendiz zicht is en sturing wordt gegeven. De Inspectie is met name te spreken over de wijze waarop er vanuit een grote betrokkenheid onderwijs wordt gegeven aan onze leerlingen. Er is waardering voor de wijze waarop we 'de blik vooruit en naar buiten' hebben weten door te vertalen naar de samenwerking met onze onderwijs- en zorgpartners. Er wordt op alle lagen gewerkt vanuit de gedachte dat onderwijskwaliteit niet los te zien is van het investeren in de mensen in en rondom de leerlingen. Dit heeft geleid tot het volgende oordeel:

- ✓ De kwaliteitscultuur is goed
- ✓ De verantwoording en dialoog is goed
- ✓ Het stelsel van kwaliteitszorg en ambitie is voldoende
- ✓ Het financieel beheer is voldoende (hoogst haalbare).

Het volledige rapport is openbaar. U vindt het op de site van de Onderwijsinspectie: <https://toezichtresultaten.onderwijsinspectie.nl>.



Ons
jaarverslag

6

6. Ons schoolverslag; resultaten 2025-2026

Wat hebben we bereikt in schooljaar 2025-2026

We informeren u als ouder en belangstellende in ons schoolverslag over de resultaten van ons onderwijs. We lichten in dit hoofdstuk toe hoe we in het afgelopen schooljaar hebben gewerkt aan de onderwijskwaliteit van onze school en of de resultaten van ons onderwijs in lijn zijn met wat we beogen. We doen dit op twee manieren: aan de hand van de doelstellingen uit ons schoolplan en aan de hand van onze onderwijsresultaten.

Terugblik schoolplan 2025-2026

Koers thema + lange termijn doel	Beschrijving resultaten doelstelling uit schoolplan				
	Doelen schooljaar 2025-2026	Ambitie behaald			Vervolg
		Ja	Nee	i.o.	
Focus op kwaliteit <i>Lange termijn doel: Eind schooljaar 2028-2029 is onze visie op lezen zichtbaar en vertaald naar ons handelen in de school. Eind schooljaar 2028-2029 beheerst 90% van onze leerlingen bij het verlaten van onze school eind groep 8 bij de afname van de AVI beheersingsniveau E7 (vergelijkbaar aan het 1F-niveau).</i> <i>Eind schooljaar 2028-2029 wordt de schoolambitie voor begripend lezen gehaald (80% van de leerlingen scoort binnen de range van de leerrendementsverwachting, passend bij uitstroomniveau).</i>	Aankomend schooljaar hebben wij onze visie op lezen vastgesteld. Deze ligt in het verlengde van onze visie op leren en gedrag en is wetenschappelijk onderbouwd.	☐	☐	☒	
	We hebben ons handelen en de kennis op het gebied van uitbreiden van kennis en woordenschat vergroot en weten wat er nodig is om onze leerlingen op dit gebied te laten leren.	☐	☐	☒	
	We bepalen de beginsituatie t.a.v. de woordenschatontwikkeling door bij de groepen 3 t/m 8 de Cito Woordenschat af te nemen.	☒	☐	☐	
	Naar aanleiding van de visie op lezen hebben we meerdere lessen ontwikkeld en gegeven die hierop aansluiten.	☒	☐	☐	
		☐	☐	☐	

37



Focus op kwaliteit <i>Lange termijn doel:</i> <i>In 2028 hebben wij onze handelingswijze om een sterk pedagogisch klimaat te behouden volledig geborgd en kunnen alle medewerkers vanuit deze handelingswijze (preventief) werken, zodat onze leerlingen zoveel mogelijk in ontspanning zijn en daardoor zo goed mogelijk kunnen leren.</i>	In beeld krijgen hoe we efficiënt kunnen registreren van gele en rode interventies	☒	☐	☐	
	Intensieve en aangescherpte inzet van methodiek (kwink), waarbij we doorgaande lijn van 1t/m 8 hebben.	☒	☐	☐	
	We scoren binnen de landelijke benchmark op WB S(B)O en (opbrengsten zien op WB) en veiligheidsbeleving en aantasting Opzetten onderwijsaanbod kleutergroepen sociaal emotionele ontwikkeling gericht op emotieregulatie. Wij hebben onze certificering als SWPBS school behaald.	☒	☐	☐	
Focus op kwaliteit <i>Lange termijn doel:</i> Wij hebben onze visie op leren en gedrag vertaald naar ons didactisch handelen. Dat betekent dat wij: ➤ Handelen vanuit hoge verwachtingen in de klas, waarbij we onze lesdoelen en het nut en de noodzaak hiervan stevig formuleren en hierbij behorende voorkennis op juiste wijze weten te activeren. ➤ De leerlingen in alle lessen actief betrokken zijn > Hoe maken we deze concreter? De leerlingen laten minimaal 75% van een les zien geconcentreerd en geboeid te zijn (actieve betrokkenheid)? ➤ Er in lessen aandacht is voor open toepassing en creativiteit ➤ Er door de gehele school met vaste routines wordt gewerkt ➤ In ons didactisch handelen werken vanuit de	We verzamelen kennis over het vergroten van de betrokkenheid, open toepassing en creativiteit vanuit cognitieve leerpsychologie. We geven lessen die bovenstaande bevorderen.	☒	☐	☐	
	We hebben in beeld wat de schoolaanwezigheid is van onze leerlingen. Verdieping van de speelleeromgeving in groep 1-2: materialen, hoeken, spelobservatie. Monitoring van spelontwikkeling bij leerlingen (eerste meting).	☒	☐	☐	
	Start met experimenteren in alle groepen t.a.v. beredeneerde keuzes maken gericht op lezen (integraal aanbod gericht op doelen ipv methode)	☒	☐	☐	
	Minimaal 75% van de lessen wordt de lestijd effectief benut.	☒	☐	☐	
		☐	☐	☐	
		☐	☐	☐	
		☐	☐	☐	
		☐	☐	☐	
		☐	☐	☐	
		☐	☐	☐	



instructieprincipes van Rosenshine ➤ In 2028 in de onderbouw een rijke speelleeromgeving opgezet hebben met als resultaat dat minimaal 75% van onze leerlingen eind groep 2 de leerdoelen op spel beheerst. ➤ Tevens hebben wij een eenduidige vertaling gemaakt van onze rijke speelleeromgeving in groepen 1 t/m 3 naar groepen 4 t/m 8. ➤ Leerkrachten beredeneerde keuzes maken t.a.v. het aanbod in de groepen Op minimaal 2 vakgebieden heeft dit als gevolg dat wij onze schoolambities behalen.					
Ontwikkeling naar een PLG <i>Lange termijn doel:</i> In 2028 weten de voorzitters van de leerteams op de Stapsteen hoe zij vanuit het pentagram kunnen sturen op inhoudelijk goede vergaderingen waarbij de werkwijze vanuit het pentagram centraal staat (visie, focus, structuur, cultuur, werkwijze). In 2028 werken alle leerkrachten vanuit de 3 rollen: zij onderzoeken, ontwikkelen en geven	Aan het eind van dit schooljaar hebben alle voorzitters zowel de technische als de inhoudelijke scholing rondom het voorzitten van een leerteam gevolgd.	☒	☐	☐	
	We doen ervaringen op in het leerteam vanuit de 3 rollen van de leerkracht. We oefenen in het ontwikkelen van onderwijs vanuit opgedaan onderzoek.	☒	☐	☐	
	Leerteamvoorzitters oefenen om vanuit hun rol sturing te geven aan dit proces, zij helpen het leerteam om hier de focus op te houden.	☒	☐	☐	
		☐	☐	☐	
		☐	☐	☐	



onderwijs vanuit wat zij weten.					
Ontwikkeling naar een PLG <i>Lange termijn doel:</i> In 2028 geven leerkrachten en onderwijsassistenten elkaar feedback op de inrichting en uitvoering van ons onderwijs en is iedereen zich bewust van zijn eigen rol in het team en hoe deze bijdraagt aan effectieve communicatie. Naast feedback is er continue ruimte voor kennisdeling gericht op het onderwijs geven, onderzoeken en ontwikkelen in de school, waardoor leerkrachten elkaars expertise benutten.	Aan het eind van dit schooljaar ontwikkelen beleid op basis van evidence based informatie.	☒	☐	☐	
	Feedback en kennisdeling gaan integreren als zijnde pilot in werkstructuur van o.a. leerteam.	☒	☐	☐	
	Verkennen op welke manier we elkaars expertise nog meer dan nu kunnen inzetten.	☒	☐	☐	
		☐	☐	☐	
		☐	☐	☐	
Route richting inclusiever onderwijs <i>Lange termijn doel:</i> In 2028 lukt het ons om 25% van onze leerlingen na een gemiddeld verblijf van ongeveer 2 jaar terug te laten keren naar de school van herkomst. Doordat wij een vaste werkwijze hebben ontwikkeld waarin kennisdeling tussen regulier en speciaal centraal staat is het aantal aanmeldingen verder gedaald (scholen minder handelingsverlegen) en heeft de Stapsteen nog 8 groepen.	Aan het eind van dit schooljaar: Is er een vaste werkwijze omtrent kansrijk plaatsen waarin rollen/taken helder zijn	☒	☐	☐	
	Is co-teachen onderdeel van vaste werkwijze → geborgd in samenwerking.	☒	☐	☐	
	Hebben we een beeld van welke 'reguliere' activiteiten er zijn voor scholen in Hengelo.	☒	☐	☐	
		☐	☐	☐	
		☒	☐	☐	
		☐	☐	☐	
		☐	☐	☐	
Afstemmen van ons onderwijs op de veranderende doelgroepen <i>Lange termijn doel:</i> In 2028 beschikt de Stapsteen over een actueel, volledig en cyclisch gebruikt doelgroep profiel op zowel leerling, groeps en schoolniveau. Waarmee het onderwijs en de ondersteuning planmatig kunnen worden afgestemd op de veranderende behoeften van de doelgroep. In 2028 heeft onze school een OPP die recht doet aan de complexe en veranderende behoeften van onze	Aan het eind van dit schooljaar Is er een format ontwikkeld en ingevoerd waarmee er zowel op leerling, groeps -en schoolniveau data wordt verzamend waardoor er een juiste doelgroepanalyse uitgevoerd kan worden.	☒	☐	☐	
	Weet de administratie, zorgteam en onderwijsteam wie verantwoordelijk is voor het vullen van de juiste informatie.	☒	☐	☐	
	Aan het eind van dit schooljaar is Het hoorrecht van de leerling structureel onderdeel van het OPP-proces en vormt een vanzelfsprekend onderdeel van besluitvorming over ondersteuning, doelen en toekomstperspectief. De basisondersteuning helder afgebakend en vormt het vertrekpunt bij het opstellen van het Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). De ondersteuningsarrangementen zijn uitgewerkt (zeer intensief, regelmatig, incidenteel etc.) ZIEN is een onderdeel van het OPP.	☒	☐	☐	



leerlingen. Het OPP is een krachtig hulpmiddel geworden om onderwijs, ondersteuning en toekomstgerichtheid samen vorm te geven in verbinding met leerling, ouders en netwerk.					
Proactieve samenwerking met externe partners <i>Lange termijn doel:</i> In 2028 hebben wij een proactieve samenwerking met jeugdhulppartners uit de regio middels het JHT en het voorliggend veld (basisondersteuning). Deze samenwerking vindt voor, tijdens of na schooltijd plaats, is een verdiept aanbod op Sociaal emotioneel gebied en is geborgd in een structurele werkwijze. Daarnaast is er een naschools aanbod gericht op cultuur, sport, bso, zodat onze leerlingen zoveel mogelijk kansen krijgen aangeboden om zich optimaal te ontwikkelen. In 2028 hebben wij onze werkwijze (OZ) voor de jonge risico kinderen uit Hengelo en omgeving geborgd in een vaste werkwijze samen met een vaste jeugdhulppartner, waarin we wendbaar zijn en snel op en af kunnen schalen in ondersteuning.	Is er een gezamenlijke visie op sociaal-emotionele ondersteuning binnen De Stapsteen op naschools aanbod.	☒	☐	☐	
	Is er op pilotbasis een eerste samenwerking met Wijkkracht gestart die hierop aansluit. Denkt het JHT mee op groepsniveau en sluiten zij aan bij relevante besprekingen vanuit de HGW. Heeft het JHT via een scholingsmoment kennisoverdracht georganiseerd.	☒	☐	☐	
	Aan het eind van dit schooljaar hebben we in beeld welke rol de jeugd GGZ speelt in het aanbieden van zorg voor onze doelgroep en welke rol de basisondersteuning kan spelen. Beiden zijn vastgelegd in een structurele werkwijze die de gemeente op duurzame en financiële wijze ondersteunt.	☐	☐	☒	
Bedrijfsvoering: wendbaar en geborgd <i>Lange termijn doel:</i> In 2028 is het helder op welke manier de Stapsteen samen met de Akker en de Batavier huisvesting wil gaan vormgeven.	Aan het eind van dit schooljaar is er een gezamenlijke visie op huisvesting tussen alle partijen op zowel inhoud als vorm en hebben we in beeld wat de minimale en maximale capaciteit is mbt leerlingen.	☒	☐	☐	
		☐	☐	☐	



Onderwijsresultaten 2025-2026

Voor ons zijn onderwijsresultaten een aanwijzing of ons handelen goed is geweest voor onze leerlingen en wat we nog beter kunnen doen. Twee keer per jaar bespreken we samen de resultaten van onze leerlingen, de groep en de school als geheel.

Elk jaar worden aan de hand van (tussentijdse) streefniveaus de resultaten bepaald voor de hoofdvakgebieden: Taal en rekenen. Waar mogelijk doen we dit samen met onze collega-scholen met een vergelijkbare onderwijsformule.

We bekijken ieder jaar op school- en groepsniveau, per leerjaar en per vak waar we het goed doen en waar het beter kan. Zo kunnen we ons beleid precies richten op dat wat onze leerlingen nodig hebben. Aan het einde van ieder schooljaar maken we de balans op. We kijken dan of ons onderwijs heeft opgeleverd wat we hadden verwacht. We doen dit aan de hand van drie vragen

1. Leren onze leerlingen voldoende?

We kijken hierbij naar de verschillende vakgebieden, de sociaal-maatschappelijke competenties en of onze leerlingen uitstromen op het niveau dat in hun OPP stond. Ook laten we zien naar welke vervolgbestemming onze leerlingen vertrekken.

2. Bereiden we onze leerlingen goed voor op hun vervolgbestemming?

We vragen hiervoor aan de vervolgscholen van onze uitgestroomde leerlingen of zij nog op het niveau en plek van verwijzing zitten. Dit noemen we 'bestendigungsgegevens'. Als dit vanwege de AVG niet mogelijk is bevragen we ouder(s)/verzorger(s).

3. Voelen leerlingen zich veilig op onze school?

We vragen ieder jaar onze leerlingen hoe zij de veiligheid op school beoordelen.



Hieronder geven we per thema weer of we onze vooraf gestelde ambitie hebben behaald.

Didactische resultaten kleuters				
Vakken	Ambitie	Behaald percentage	Ambitie behaald	
Rekenen/ wiskunde Getalbegrip	Minimaal 80% van de leerlingen behaalt op de verschillende domeinen van de leerlijnen taal rekenen een score van 80% of hoger.	82%	☒	☐
Rekenen/ wiskunde Meten		73%	☐	☒
Rekenen/wiskunde Meetkunde		73%	☐	☒
Taal Geletterdheid		73%	☐	☒
Mondelinge taal Interactief taalgebruik		64%	☐	☒
Analyse	Interpretatie en conclusie(s): - Systeembreed is de ambitie aan het einde van het vorige schooljaar (2024-2025) naar boven bijgesteld: Nu we werken met het nieuwe leerlijnenpakket binnen ParnasSys worden namelijk enkel de cruciale doelen nog maar in kaart gebracht. - We zien deze eind-meting dat we de ambitie enkel op het gebied van rekenen/wiskunde bij het domein getalbegrip behalen (82%) - Voor de domeinen meten en meetkunde (rekenen/wiskunde) en geletterdheid (taal) zitten we iets onder de ambitie (allen 73%) - Op het gebied van de mondelinge taal is het behaalde percentage het laagst (64%). - De afgelopen jaren zien wij dat een groot deel van onze (kleuter)populatie een achterstand heeft in de taalontwikkeling. Van het totaal aantal leerlingen in groep 2 binnen De Stapsteen ontvangt een hoog percentage logopedie. Al deze leerlingen hebben een achterstand in de taalontwikkeling en/of de ontwikkeling van de communicatieve vaardigheden. Deze vaardigheden hangen nauw samen met de doelen binnen het domein mondelinge taal. Tevens vragen de doelen gericht op gespreksregels om sociale vaardigheden, die bij deze leerlingen nog in ontwikkeling zijn en om extra oefening vragen. Deze leerlingen hebben een rijke en gestructureerde leeromgeving nodig, om binnen de uitnodigende situatie de doelen van mondelinge taal voldoende te kunnen inoefenen. Actiepunten/bijstelling schooljaar 2026-2027: - Voortzetting van de intensieve samenwerking met de logopedisten in de vorm van groeps- en individuele logopedie (2x per week). - Voortzetting leesverbetertraject (i.s.m. Mariëtte Koning van de IJsselgroep) - Verdieping inrichting rijke speel-leeromgeving bij de kleuters: meer spreiding t.a.v. de (schoolbrede) thema's, themabakken uitbreiden, spelscripts maken, verdieping/nascholing spelniveaus en spelontwikkeling (i.s.m. Marijke Ensink – Japin: 'Speelwijzer') - Momenteel verkennen we systeembreed onderzoek naar de leerlijn spel binnen ParnasSys. Doelstellingen hierbij zouden kunnen zijn: ➔ Eind schooljaar '26-'27 hebben we de leerlijn spel (leerlijnen jonge kind in ParnasSys) systeembreed herzien			



	→ Door de herinrichting van deze leerlijn worden de professionals gedwongen om beter te observeren, aan te sluiten en tevens passend te interveniëren om spel te verbreden en/of verdiepen → Kunnen leerkrachten een passende inschaling maken van het spelniveau van de jonge kinderen in hun groep (afgezet tegen de leerlijn) → Hebben we afspraken gemaakt rondom het toepassen van passende interventies op spelgebied (Wat zien we je doen wanneer de ontwikkeling niet vanzelf op gang komt?) Aanvullingen vanuit schoolbespreking: • Spel en voorlezen structureel en effectief wegzetten in zowel format onderwijsaanbod als dagplanning				
Didactische resultaten (tussentijds groepen 3 t/m 8)					
Vakken	Ambitie	Behaald percentage	Ambitie behaald		
Rekenen	Minimaal 80% van de leerlingen behaalt in de jaren vóór uitstroom de bijbehorende tussendoelen richting het door ons gestelde streefniveau.	77%	☐	☒	
Taal- spelling		76%	☐	☒	
Begrijpend lezen		71%	☐	☒	
Lezen	80% van de leerlingen behaalt het leesniveau passend bij het leerjaar.	79%	☐	☒	
Lezen	90% van de leerlingen beheerst bij het verlaten van de school eind groep 8 minimaal AVI E7	70%	☐	☒	
Analyse	Belangrijke informatie voorafgaand: • Met ingang van schooljaar 2025-2026 hebben we met elkaar afgesproken de leerlingen in groep 3 en 4 (t/m midden 4) in te schalen op een ontwikkelprognose passend bij uitstroomniveau VMBO-T. Dit was voorgaande schooljaren VMBO-K. • Groep 3 hebben we nog niet mee kunnen nemen in de opbrengsten t.a.v. AVI, DMT, spelling en begrijpend lezen aangezien zij op een iets later moment toetsen. Interpretatie en conclusies: • Schoolbreed behalen we de ambitie op geen van de onderdelen. Op het gebied van rekenen en spelling laten we wel de beste resultaten zien en komen we heel dicht bij de ambitie. • Met uitzondering van de DMT zien we dat de opbrengsten beduidend hoger liggen dan de eind-opbrengsten vorig schooljaar. • De Cito woordenschat hebben we dit schooljaar voor het eerst afgenomen (midden-meting). Deze resultaten zien we dan ook als een 0-meting en met elkaar willen we de tijd nemen om te verkennen wat deze data ons zeggen en hoe we ze kunnen benutten. • Opvallend is dat de opbrengsten voor begrijpend lezen voor het eerst sinds jaren boven de 70% scoren. Mogelijk heeft het leesverbetertraject hiertoe bijgedragen? Actiepunten/bijstelling schooljaar 2026-2027:				



	• Verdieping van de visie op leren en gedrag doorzetten (vanuit de cognitieve leerprincipes en PBS/ABC-methodiek) • Versterken van het leerkracht-handelen (inzet observatielijst klassenconsultaties volgens de instructieprincipes van Rosenshine), waarbij de focus ligt op betrokkenheid, het activeren van voorkennis en het formuleren van een krachtig lesdoel. • Schooljaar '25-'26 hebben we onze leerling-populatie opnieuw in kaart gebracht. Deze resultaten willen we met elkaar bekijken aan de hand van de volgende vragen: Wie is onze doelgroep? Of welk niveau functioneren zij? Wat heeft de middenmoot van ons nodig om zich zo optimaal mogelijk te kunnen ontwikkelen? • In de leerteams oefenen de leerkrachten vanaf schooljaar '22-'23 met het analyseren van de data n.a.v. ZIEN, de POVO-checklist, methodegebonden en niet-methodegebonden toetsen. Aan de hand van deze analyse maken de leerkrachten een plan van aanpak ('Wat betekenen de opbrengsten voor je handelen in de groep?') voor de komende periode om zo met en van elkaar te leren (delen good practice). Nadruk ligt op het maken van de groepsanalyses per vakgebied om van daaruit het onderwijsaanbod voor de volgende periode bij te stellen in het format onderwijsaanbod (september, februari en juni). De komende schooljaren willen we dit verder uitdiepen en tevens zorgen voor borging. • Leesverbetertraject o.l.v. Mariëtte Konink van De IJsselgroep. Het afgelopen schooljaar hebben we ons verdiept in het voorlezen en hier met elkaar heldere afspraken over gemaakt (borgingsdocument technisch en begrijpend lezen). Komend schooljaar richten we ons op het werken met rijke teksten en het schrijven van teksten. Tevens verkennen we met elkaar hoe we meer integraal kunnen werken aan de hand van twee schoolbrede thema's.
--	---

45

Onderwijsresultaten schoolverlaters 2025-2026				
Vakken	Ambitie	Behaald percentage	Ambitie behaald	
Rekenen	Minimaal 75% van de leerlingen behaalt aan het einde van de schoolperiode het door ons gestelde streefniveau op de doorstroomtoets.	66%	☐	☒
Taalverzorging		66%	☐	☒
Lezen		90%	☒	☐
Behaald uitstroomniveau conform OPP	Minimaal 75% van de leerlingen stroomt uit conform het beoogde uitstroomniveau in het OPP.	91%	☒	☐
Plaatsbestending schoolverlaters cohort 2023-2024	Minimaal 75% bestendigt na uitstroom op uitstroomplek.	90%	☒	☐
Uitstroom 2025-2026				
Tussentijdse uitstroom	Uitstroom vormen	Aantal leerlingen		
	BaO	1		
	SBO	2		
	SO	0		
	SO+	1		



Einduitstroom	VO	18%
	VSO	82%
Analyse	Wij hebben bij 3 van de 33 schoolverlaters het uitstroomniveau aan het eind van dit schooljaar naar boven bijgesteld. In onze kwaliteitscyclus is opgenomen dat wij drie keer per jaar tijdens de groepsbesprekingen kritisch bekijken welke leerlingen mogelijk kunnen uit- of doorstromen naar het speciaal basisonderwijs of het regulier basisonderwijs. Op De Stapsteen stellen wij hoge ambities, vanuit de overtuiging dat hoge verwachtingen van leerlingen bijdragen aan een optimale ontwikkeling. Vanuit de cognitieve leerpsychologie heeft de focus het afgelopen schooljaar gelegen op het vergroten van de betrokkenheid tijdens instructies en klassikale lessen, het activeren van voorkennis bij leerlingen en het formuleren van krachtige lesdoelen door de leerkracht. Daarnaast hebben wij het afgelopen schooljaar sterk ingezet op ons leesonderwijs. De eerste resultaten hiervan lijken zichtbaar op het gebied van lezen, zowel in de schoolopbrengsten als bij de leerlingen die de doorstroomtoets hebben gemaakt. De gestelde ambities voor rekenen en taalverzorging zijn nog niet volledig behaald. Voor taalverzorging geldt dat met name leerlingen met dyslexie, dankzij de ingezette extra ondersteuning, wel groei laten zien, maar niet dezelfde doelen behalen als leerlingen zonder dyslexie. Dit vraagt van ons een zorgvuldige afweging tussen het hebben van hoge verwachtingen en het stellen van realistische doelen die aansluiten bij hun ondersteuningsbehoeften. Uit de analyse van de doorstroomtoets blijkt dat de leerlingen de meeste moeite hebben met het onderdeel niet-werkwoorden (58%), gevolgd door het onderdeel werkwoorden (61%). Op het onderdeel leestekens wordt het hoogst gescoord (73%). Voor rekenen geldt dat de ingezette ondersteuning op individueel en groepsniveau, evenals de extra inzet op het automatiseren, onvoldoende hebben geleid tot het behalen van het streefniveau dat past bij het beoogde uitstroomniveau van onze schoolverlaters. Uit de analyse van de doorstroomtoets blijkt dat de leerlingen de meeste moeite hebben met het onderdeel meten & meetkunde (56%), gevolgd door de onderdelen getallen (60%), verhoudingen (62%) en verbanden (65%). Op basis van deze gegevens alleen kunnen wij als school onvoldoende passend beleid ontwikkelen. Daarom zullen wij komend schooljaar onderzoeken of dit beeld wordt bevestigd in de toetsen rekenen en taalverzorging van Leerling in Beeld en in de methodetoetsen. Daarnaast onderzoeken wij of met de invoering van het curriculum behorend bij de nieuwe kerndoelen voldoende aandacht wordt besteed aan deze onderdelen. Met als doel om ons handelen bij te stellen en de opgestelde doelen daarmee te behalen.	

46

MSV/ Sociale competenties			
Onderdeel	Ambitie	Resultaten	Ambitie behaald
Monitoring Sociale Veiligheid	De school scoort voor de onderdelen Welbevinden,	Welbevinden 3 Veiligheid 3,25	☒ ☐



	Pestbeleving en Veiligheidsbeleving conform of hoger de landelijke benchmark.	Aantasting veiligheid 3,52		
Zien	Minimaal 75% van de leerlingen behaalt het door ons vastgestelde streefniveau.	Percentage leerlingen dat (in november 2025) de eigen norm behaald voor de verschillende categorieën: Betrokkenheid en Welbevinden: 94% Ruimte nemende vaardigheden: 95% Ruimte gevende vaardigheden: 85%	☒	☐
Analyse	Analyse: Veiligheidsbeleving: De monitor sociale veiligheid is afgenomen bij alle leerlingen in groep 5 t/m 8 (totaal 72 leerlingen). Uit de resultaten blijkt dat we op drie van de drie categorieën binnen de standaarddeviatie van de landelijke benchmark scoren. Dit betekent dat leerlingen van onze school zich gemiddeld sociaal en fysiek veilig voelen op school (ten opzichte van de landelijke benchmark voor S(B)O). Hierop hebben we in het afgelopen jaar verschillende interventies ingezet: maandelijks analyse van onze incidentregistratie (SWIS) met daaraan gekoppeld interventies op school- en groepsniveau, handelen vanuit ABC-methodiek, gedragslessen vanuit PBS, wekelijks KWINK lessen, aangevuld met wekelijkse SEL lessen/activiteiten, Rots en Water trainingen, inzet van anti-pestcoördinatoren en jeugdhulpteam. Wat betreft de categorie Welbevinden zien we ten opzichte van schooljaar 2025-2026 een stijgende lijn in de resultaten, wat betekent dat de gericht ingezette interventies effect hebben gehad. Leerlingen van de groepen 5 t/m 8 hebben middels een vragenlijst mee kunnen denken in de interventies die hun welbevinden zouden vergroten; meer samenwerken, bewegend leren en meer autonomie in het maken van de verwerking. Hoewel deze ontwikkeling positief is, blijft het welbevinden van onze leerlingen een belangrijk aandachtspunt. Daarom worden de ingezette interventies structureel opgenomen binnen onze HGW-cyclus. De voortgang en effecten hiervan worden periodiek besproken tijdens de groepsbesprekingen en expliciet opgenomen in het onderwijsformat, zodat de borging en uitvoering van de interventies gewaarborgd zijn. Ondanks de verschillen tussen leerlingen vinden wij het als school van groot belang dat iedere leerling zich prettig voelt in de klas en zich veilig voelt binnen onze school. Om die reden blijven wij investeren in preventieve en curatieve interventies die bijdragen aan het versterken van het welbevinden en de veiligheidsbeleving van onze leerlingen. Daarnaast worden de resultaten en mogelijke verbeterpunten besproken met de leerlingenraad, zodat leerlingen ook op schoolniveau betrokken worden bij de verdere ontwikkeling van het schoolklimaat. Vanuit de analyse van de didactische schoolopbrengsten is geconcludeerd dat wij komend schooljaar het leerkrachthandelen, gebaseerd op de instructieprincipes van Rosenshine, verder willen versterken. Hierbij ligt de focus op het vergroten van de betrokkenheid, door een helder leerdoel te formuleren alvorens de les en het stimuleren van samenwerking. De verwachting is dat deze ontwikkeling niet alleen een positief effect heeft op de leerprestaties, maar tevens bijdraagt aan een verder behoud van het welbevinden, de veiligheidsbeleving en de resultaten op de Monitor Sociale Veiligheid (MSV).			



Bijlagen

Bijlage: documenten op onze site en belangrijke adressen

Om onze schoolgids overzichtelijk te houden, kozen wij ervoor een aantal onderwerpen niet inhoudelijk te bespreken in de schoolgids. Wij verwezen dan naar de website van onze school, of naar de website van Attendiz. In het overzicht hieronder ziet u op welke plek u welk document kunt vinden.

Website van onze school	Website van Attendiz
• Leerplichtwet, Vakantieverlof buiten de schoolvakanties en Gewichtige omstandigheden • Schoolplan • Teamsamenstelling • Plaatsingsbeleid	• Externe vertrouwenspersoon - Attendiz • Informatievoorziening aan ouders - Attendiz • Sponsorconvenant - Attendiz • Handboek Medisch Handelen • Informatievoorziening aan gescheiden ouders • Jaarverslag - Attendiz • Klachtenregeling • Handreiking Anti-Pesten - Attendiz • Privacy Reglement • Protocol Schorsen en Verwijderen • Schoolverzekering

Ook zetten wij hieronder de belangrijkste adressen voor u op een rijtje:

Belangrijke adressen	
De Stapsteen Jacques Perkstraat 9-11 7552 JR Hengelo 074-2504550 info@destapsteen.nl https://destapsteen-attendiz.nl	Attendiz Welbergweg 20 7556 PE Hengelo 0880-103636 info@attendiz.nl www.attendiz.nl
Samenwerkingsverband Twente Oost PO Postbus 34, 7480 AA HAAKSBERGEN 06 10 03 70 82 info@swvtwenteeoostpo.nl	Interne klachtbehandeling Stichting Attendiz Bestuurssecretaris Welbergweg 20, 7556 PE Hengelo E-mail: info@attendiz.nl



