



SCHOOLGIDS 2025-2026





Inhoudsopgave schoolgids

Inleiding	6
1. Praktische informatie	8
1.1 Even voorstellen!	8
1.2 Aanmelding & Plaatsing	9
1.3 Samenwerking met ouders	9
1.4 Schooltijden & Vakanties	10
1.5 Gymnastiek	12
1.6 Ziekmelden en verlof aanvragen	12
1.7 Ziekte van de leraar	13
1.8 Informatievoorziening aan gescheiden ouders	14
1.9 Functionarissen schoolveiligheid	15
1.10 Sponsorbeleid & Schoolverzekering	16
2. Wat willen we als school bereiken?	18
2.3 Onze doelstelling	19
2.3 Pedagogisch klimaat	19
2.4 Onze schoolontwikkeling	20
3. Ons onderwijskundig beleid	22
3.1 Ons onderwijsproces	23
3.2 Ons schoolklimaat Onderwijs en ondersteuning passend bij onze leerlingen	27
4. Ons Personeelsbeleid	31
5. Ons kwaliteitsbeleid	34
6. Ons schoolverslag; resultaten 2024-2025	36
Bijlage: documenten op onze site en belangrijke adressen	47



Inleiding

Inleiding

Beste lezer,

Voor u ligt de schoolgids van de Stapsteen van schooljaar 2025-2026. In onze schoolgids geven we allereerst praktische informatie over onze school. Denkt u daarbij aan de bereikbaarheid van onze school, de schooltijden en schoolvakanties. U vindt onze schoolgids ook op onze website, www.destapsteen-attendiz.nl

Daarnaast geven wij u ook allerlei achtergrondinformatie over het beleid op onze school. Daarbij kunt u denken aan ons onderwijskundig beleid, ons personeelsbeleid en ons kwaliteitsbeleid.

Onze schoolgids hangt hierin nauw samen met ons schoolplan. We beschrijven welke doelen we als school willen bereiken en op welke wijze we hieraan werken.

Tot slot informeren wij u over de resultaten van onze school. We vertellen u in het hoofdstuk "Schoolverslag" hoe we in het afgelopen schooljaar hebben gewerkt aan onze ontwikkeling als school en of we

hebben bereikt wat we wilden.

Ook lichten we toe of we erin geslaagd zijn om onze leerlingen te bieden aan ze recht op hebben: goed onderwijs. Voor iedere leerling stellen we ambitieuze doelen, passend bij de ontwikkeling van onze leerlingen. Wij geven daarom antwoord op vragen als 'Waar zijn onze leerlingen naartoe gegaan na het verlaten van onze school?' en 'Hoe verhoudt dit zich tot de verwachtingen die wij hadden?'

De schoolgids is geschreven voor alle ouders en verzorgers van onze leerlingen. Voor de leesbaarheid schrijven wij hierna alleen 'ouders'. Uiteraard zijn alle andere geïnteresseerden in onze school ook van harte uitgenodigd deze gids te lezen! Daarnaast zijn er in deze schoolgids links opgenomen naar verschillende documenten. In de bijlage vindt u een opsomming van deze documenten.

6

Een fijn schooljaar toegewenst ook namens ons team!

Jeanette de Bree & Hanneke Jager



Datum vaststelling Attendiz:

27-6-2025

Datum vaststelling Medezeggenschapsraad:

25-06-2025



**Praktische
informatie**



1. Praktische informatie

1.1 Even voorstellen!

Welkom op de Stapsteen. Midden in de wijk Groot-Driene geven wij dagelijks les aan 10 groepen met in totaal ongeveer 130 leerlingen.

Contactgegevens van onze school

De Stapsteen

Jacques Perkstraat 5-11

7552 JR Hengelo

074 250 45 40

destapsteen@attendiz.nl

www.destapsteen-attendiz.nl

Attendiz

Onze school maakt deel uit van Attendiz, een scholengemeenschap voor (voortgezet) speciaal onderwijs. Attendiz is met haar scholen gevestigd in Almelo, Enschede, Losser en Hengelo. Kijk voor meer informatie op www.attendiz.nl.

Alle scholen van Attendiz handelen vanuit dezelfde kernwaarden:

- **Onvoorwaardelijk:** elke dag weer staan we voor onze leerlingen, waardoor het vertrouwen groeit. We laten dit zien in onze acties, in onze overtuigingen, in onze aanpak.
- **Leiderschap:** door onze leerlingen het gevoel te geven dat zij goed zijn zoals ze zijn, krijgen zij de moed om het leiderschap over hun eigen leven te pakken. Ook als professionals en als organisatie tonen wij leiderschap.
- **Gelijkwaardigheid:** bij Attendiz is iedereen van gelijke waarde. Zo bouwen we aan samenwerking, vooruitgang en kwaliteit.

- **Geborgenheid:** we willen een thuis zijn, waar iedereen zichzelf mag zijn. Want alleen als je je thuis voelt, voel je je veilig.
- **Aanvoelen:** we gaan af op wat we aanvoelen. Dat is niet altijd uit te leggen. Aanvoelen is vaak het begin van een gesprek, van verandering, van inzicht. En van groei.

Het team van de Stapsteen

Ons team bestaat uit leerkrachten, onderwijsassistenten, een onderhoudsmedewerker, een secretaresse, een schoolmaatschappelijk deskundige, gedragswetenschappers, kwaliteitscoördinatoren en de directie. Hoewel een groot aantal medewerkers op onze school in deeltijd werkt, hebben wij het uitgangspunt dat er maximaal twee groepsverantwoordelijken zijn voor één groep.

Samenwerkingsverband Passend Onderwijs

Om elk kind een passende onderwijsplek te bieden werken alle scholen in Nederland samen in regionale samenwerkingsverbanden. Onze school maakt deel uit van SWV 23-02 PO (www.swv2302.nl). Het samenwerkingsverband maakt onder meer afspraken over welke begeleiding reguliere scholen bieden, welke kinderen een plek krijgen in het (voortgezet) speciaal onderwijs of in het speciaal basisonderwijs. Samen met de andere scholen in het samenwerkingsverband, zorgen wij ervoor dat iedere leerling op de best passende onderwijsplek terecht komt. De ondersteuning die iedere school in het samenwerkingsverband biedt in de basis is vastgelegd in het handboek basisondersteuning van het SWV [Handboek-Basisondersteuning laatste-versie.pdf](#).

Meer informatie?

Voor meer informatie over Passend Onderwijs in het algemeen kunt u terecht op de website www.passendonderwijs.nl.



1.2 Aanmelding & Plaatsing

Ons toelatings- en plaatsingsbeleid staat uitgebreid beschreven op onze website.

Leerlingenvervoer of zelfstandig reizen?

Is uw kind in staat zelfstandig te reizen? Dan adviseren wij u om uw kind zelfstandig naar school te laten komen, met de fiets of met het openbaar vervoer. Dit helpt uw kind op weg naar zelfstandigheid. Kan uw kind (nog) niet zelfstandig reizen? Dan komt u mogelijk in aanmerking voor aangepast vervoer. De gemeente waar uw kind woont is verantwoordelijk voor het vervoer van de leerlingen. Neemt u daarom contact op met de gemeente voor meer informatie en eventuele vergoedingsmogelijkheden. De gemeente nodigt ouders en leerling uit en onderzoekt of en in hoeverre een kind leerbaar is om zelfstandig te reizen. Hoe dan ook (OV of fiets), het is de bedoeling dat dan een vervoerplan gemaakt wordt. Werken aan zelfstandigheid staat hier voorop.

Hoewel de verantwoordelijkheid bij de gemeente ligt, hebben ook wij belang bij goed vervoer van onze leerlingen. Mocht u problemen ervaren met betrekking tot het vervoer, aarzel dan niet om contact met ons op te nemen. Wij zullen in overleg met u en de gemeente naar een oplossing zoeken.

1.3 Samenwerking met ouders

Wij vinden een goede samenwerking met u als ouder erg belangrijk. Daarom zorgen we voor voldoende contactmomenten om het met u te hebben over de ontwikkeling van uw kind op school. Daarnaast informeren we u ook graag over ontwikkelingen op onze school.



Oudercontacten/ouderavonden

Structurele contacten, zoals het oudergesprek, worden op vaste momenten in het schooljaar ingepland. Dat geldt ook voor de informatie middag/avond voor ouders. Wanneer dat wenselijk is, kunnen wij vaker contact met u opnemen. Zo kan het zijn dat het voor een periode zinvol is om regelmatig contact te hebben. Van alle formele contactmomenten schrijven wij een verslag, waarin de gemaakte afspraken staan. Dit verslag wordt bewaard in het leerlingdossier. Het systeem dat wij hiervoor gebruiken heet ParnasSys. Daarnaast maken wij gebruik van Parro om ouders/verzorgers te informeren over het reilen en zeilen in de groep.

Nieuwsbrief

Regelmatig verschijnt er een nieuwsbrief van de school. Daarin wordt u op de hoogte gehouden van de laatste ontwikkelingen.

Medezeggenschap

Het belangrijkste doel van medezeggenschap in de school is de mogelijkheid om mee te praten over beslissingen die de leerlingen, de ouders en/of de medewerkers aangaan. De MR heeft als taak om leerlingen, ouders en medewerkers te vertegenwoordigen in onze school. De MR heeft, afhankelijk van het onderwerp, recht op informatie, recht op het uitbrengen van advies of recht op instemming.

Op onze school bestaat de MR uit de volgende ouders: Marieke Mereboer, Vera van Schaik-Rijsdijk en Theo van der Donk.

De medewerkers in onze MR zijn: Marlijn Bökkerink- Tielenburg, Jolien Zanderink en Joke Lammers.

Heeft u interesse om mee te denken over de kwaliteit van ons onderwijs en over het beleid op onze school? U kunt zich dan melden bij . Wij zijn altijd op zoek naar positief-kritische en meedenkende ouders!

Op het niveau van Attendiz is er een Gemeenschappelijke MR (GMR) ingesteld. De werkwijze van de GMR is dezelfde als die van de MR. Het verschil zit in het overkoepelende karakter. Wanneer voorgenomen besluiten meerdere scholen treffen, dan vindt het overleg plaats tussen de bestuurder en de GMR. Wilt u meedenken en adviseren over het beleid van Attendiz? Graag! Neem dan contact op met de secretaris van de GMR via gmr@attendiz.nl.

Ouderbetrokkenheid

Naast de medezeggenschapsraad zijn er ook actieve ouders die ondersteunen bij festiviteiten (denk aan Sinterklaas, Pasen, Kerst). Bent u een enthousiaste ouder die zich graag wil inzetten voor de Stapsteen? Meldt u zich dan bij onze directie!

1.4 Schooltijden & Vakanties

Schooltijden

Onze schooltijden zijn weergegeven in onderstaand schema.

Dag	Schooltijden	Uren
Maandag	08.45 – 14.15 uur	5
Dinsdag	08.45 – 14.15 uur	5
Woensdag	08.45 – 14.15 uur	5
Donderdag	08.45 – 14.15 uur	5
Vrijdag	08.45 – 14.15 uur	5
Weektotaal		25
Besteedbaar jaartotaal		1365
Pauzes	Ochtendpauze: maandag t/m vrijdag 15 minuten	
	Middagpauze: maandag t/m vrijdag 15 minuten	



Schoolvakanties en andere vrije dagen

Het schoolvakantierooster van schooljaar 2025-2026 is hieronder weergegeven:

Vakantie	Data
Herfstvakantie	Maandag 20 oktober t/m vrijdag 24 oktober 2025
Kerstvakantie	Maandag 22 december 2025 t/m vrijdag 2 januari 2026
Voorjaarsvakantie	Maandag 23 februari t/m vrijdag 27 februari 2026
Paasweekend	Goede Vrijdag 3 april t/m Tweede Paasdag maandag 6 april 2026
Meivakantie	Maandag 20 april t/m maandag 4 mei 2026
Bevrijdingsdag	Dinsdag 5 mei 2026
Hemelvaart	Donderdag 14 mei en vrijdag 15 mei 2026
Tweede Pinksterdag	Maandag 25 mei 2026
Zomervakantie	Maandag 6 juli t/m vrijdag 14 augustus 2026

Naast de schoolvakanties, plannen wij jaarlijks een aantal studiedagen in voor de medewerkers van onze school. Deze data maken wij voor de start van het nieuwe schooljaar bekend op onze website en via de nieuwsbrief. Tot slot houden wij altijd uren over die ingezet kunnen worden voor mogelijke calamiteiten.



1.5 Gymnastiek

Alle kinderen krijgen wekelijks les van een vakleerkracht gym. De leerlingen van groep 1 en 2 hebben voor het gymmen gymschoenen nodig (het liefst met klittenband of elastieken sluiting en geen zwarte zool). Deze gymschoenen blijven op school. De kinderen van de groepen 1 en 2 gymmen in hun ondergoed. Zij gymmen in het speellokaal en/of in het gymlokaal naast de school. Jonge kinderen hebben nog veel behoefte aan beweging. (Buiten-) spelen is goed voor de ontwikkeling van de motoriek, de sociaal emotionele ontwikkeling en de ruimtelijke oriëntatie.

De kleutergroepen spelen twee keer per dag buiten, één keer 's ochtends en één keer 's middags. Altijd onder begeleiding van hun leerkracht en onderwijsassistent.

De kinderen van groep 3 tot en met 8 gymmen twee keer per week in het gymlokaal in gymkleding die van huis wordt meegenomen. Op de dagen dat de leerlingen gymnastiek hebben, moeten zij gymkleding en sportschoenen bij zich hebben. Het gymmen met buitenschoenen is niet toegestaan. Het rooster van de gymlessen wordt u aan het begin van het schooljaar meegedeeld. De kinderen gymmen in de gymzaal naast de school.

1.6 Ziekmelden en verlof aanvragen

We vinden het belangrijk dat uw kind zich veilig voelt en met veel plezier naar school gaat. Een kind dat goed onderwijs volgt, heeft kansen voor de toekomst. We streven voor alle leerlingen naar zoveel mogelijk onderwijstijd. Hier zetten wij op in en we vragen daarbij ook uw hulp, bijvoorbeeld door afspraken bij de (huis)arts, tandarts/orthodontist of therapeut zoveel mogelijk buiten schooltijd te plannen. We houden voor alle leerlingen hun schoolaanwezigheid bij. Als we merken dat uw kind geregeld niet aanwezig is op school óf als u zorgen heeft, dan gaan we met u (en uw kind) in gesprek over wat uw kind nodig heeft.



In Twente maken alle scholen - binnen het primair- en voortgezet onderwijs - gebruik van de Regionale kaart Schoolaanwezigheid. Hierin staat bijvoorbeeld hoe we omgaan met ziekmeldingen en samenwerken met de jeugdarts en leerplicht. U vindt hier meer informatie: www.twentsebelofte.nl/schoolaanwezigheidskaart.

Ziekte van de leerling, wat te doen?

Kan uw kind wegens ziekte niet naar school komen? Meldt u dit dan 's ochtends aan ons, tussen 08.00 en 08.30. Ons telefoonnummer is 074 250 45 40.



Omgekeerd kan het ook voorkomen dat wij contact met u opnemen. Dat doen wij wanneer wij van mening zijn dat uw kind te ziek is om op school te zijn. Een school is niet berekend op de opvang van zieke kinderen. Wanneer wij u verzoeken uw kind thuis te houden of op te halen, is dat om twee redenen:

1. Het welbevinden van uw kind. Een kind dat vanwege de ziekteverschijnselen, bijvoorbeeld hoge koorts, de lessen niet kan volgen heeft behoefte aan rust, verzorging en extra aandacht. Wij denken dat uw kind dan het beste in zijn eigen omgeving kan worden opgevangen.
2. De gezondheid van andere kinderen. Bij enkele besmettelijke ziekten, die ernstig kunnen verlopen, mag uw kind niet naar school komen. Het risico op besmetting voor onze andere leerlingen en onze medewerkers is dan te groot. In deze situatie verzoeken wij u om uw kind thuis te houden, nadat wij hierover hebben overlegd met de GGD.

Verlof aanvragen

De schoolleiding kan verlof verlenen wegens gewichtige omstandigheden. Ook hiervoor geldt een maximum van tien dagen per schooljaar. Het gaat om de volgende situaties:

1. Het voldoen aan een wettelijke verplichting voor zover dit niet buiten de lesuren kan geschieden;
2. Verhuizing voor ten hoogste één dag;
3. Het bijwonen van het huwelijk van bloed- of aanverwanten tot en met de derde graad voor één of ten hoogste twee dagen afhankelijk van de vraag of dit huwelijk wordt gesloten in of buiten de woonplaats van belanghebbende;
4. Ernstige ziekte van ouders of bloed- of aanverwanten tot en met de derde graad. De duur van het verlof gaat in overleg met de leerplichtambtenaar van de woongemeente;

5. Overlijden; van bloed- of aanverwanten in de eerste graad voor ten hoogste vier dagen; van bloed- of aanverwanten in de tweede graad voor ten hoogste twee dagen; van bloed- of aanverwanten in de derde of vierde graad voor ten hoogste één dag;
6. 25-, 40- en 50-jarig ambtsjubileum en het 12,5-, 25-, 40-, 50-, of 60-jarig huwelijk van ouders of grootouders voor 1 dag;
7. Andere gewichtige omstandigheden, maar geen vakantieverlof.

U kunt het formulier voor aanvraag van het verlof terugvinden op <https://www.destapsteen-attendiz.nl/wp-content/uploads/2020/09/Verzoek-om-verlof.pdf>

1.7 Ziekte van de leraar

Het kan voorkomen dat een van onze medewerkers ziek is. Wij hanteren onderstaande uitgangspunten om tot de best mogelijke oplossing te komen. De directeur van de school neemt het besluit welk uitgangspunt gehanteerd wordt en op welke wijze daar vorm aan gegeven wordt. We streven er naar dat het onderwijs aan de leerlingen door blijft gaan.

1. Een vervangende medewerker inzetten
2. Een medewerker(s) met eenzelfde functie extra inzetten door een tijdelijke uitbreiding.
3. Een onderwijsassistent inzetten op de vervanging van een leerkracht.
4. Het verdelen van de groep leerlingen over een aantal klassen.
5. Gebruik maken van het aanpassen van de organisatie/het rooster.
6. Vierdaagse schoolweek.
7. Vrij geven van een klas, waarbij er op gelet wordt dat niet dezelfde klas vaak vrij gesteld wordt van onderwijs.

[Informatievoorziening](#)



1.8 Informatievoorziening aan gescheiden ouders

Iedere ouder heeft in principe recht op informatie van de school over zijn of haar kind. Dat is het uitgangspunt van onze school. Er zijn echter situaties te bedenken (denk aan een ouder die geen gezag heeft over zijn of haar kind), die dit belemmeren. Hiervoor hebben wij afspraken gemaakt die in het protocol [“Informatievoorziening aan gescheiden ouders en de rol van een toehoorder”](#) staan.

Persoonsgegevens

Attendiz verwerkt van al haar leerlingen persoonsgegevens. Wij vinden een goede omgang met persoonsgegevens van groot belang en zijn ons bewust van de privacywetgeving (vastgelegd in de Algemene Verordening Gegevensbescherming, de AVG)). De wijze waarop we dit doen is vastgelegd in het [Privacyreglement van Attendiz](#). In dit reglement staat uitgebreid beschreven hoe we omgaan met het verwerken van persoonsgegevens van onze leerlingen en wat de rechten van u als ouders en uw kind zijn.

Toestemming

Voor het gebruik van foto's en video-opnames van leerlingen op bijvoorbeeld de website van de school of in de nieuwsbrief, vragen wij altijd vooraf uw toestemming of die van uw kind als hij/zij 16 jaar of ouder is. U (of uw kind van 16 jaar of ouder) mag altijd besluiten om die toestemming niet te geven, of om eerder gegeven toestemming in te trekken. U kunt altijd een verzoek indienen om inzage te krijgen in de gegevens die wij van uw kind verwerken. Daarnaast kunt u ons verzoeken om gegevens te rectificeren, te beperken, aan te vullen, te wijzigen of helemaal te wissen uit de systemen van Attendiz.

Ouderbijdrage

De ouderbijdrage is altijd een vrijwillige bijdrage.

Van deze bijdragen kunnen wij activiteiten organiseren voor onze leerlingen die niet vanuit de overheid worden vergoed.

De ouderbijdrage voor het schooljaar 2025-2026 is vastgesteld op € 20,-. Het geld dat wij ontvangen vanuit de ouderbijdrage wordt besteed aan feestelijke activiteiten met Pasen, Kerst, Koningsdag en het afscheid van groep 8.

Iedereen hoort erbij dus alle activiteiten die wij organiseren zijn voor al onze leerlingen. Of er nu wel of geen ouderbijdrage wordt betaald. Geen van onze leerlingen wordt uitgesloten van een activiteit.



1.9 Functionarissen schoolveiligheid

Heeft u een klacht of een probleem? Maak dit dan in eerste instantie bespreekbaar met de leerkracht of mentor van uw kind. Komt u er samen niet uit? Dan kunt u een gesprek aangaan met de schooldirecteur. Mocht u ook dit niet als een oplossing zien, neemt u dan contact op met onze schoolcontactpersoon.

Schoolcontactpersoon

Op school kunnen problemen/ ongewenst gedrag ontstaan met ouders, leerlingen en personeelsleden. Er is op school een schoolcontactpersoon aanwezig, die voor de eerste opvang zorgt en zo nodig verwijst naar de externe vertrouwenspersoon. De gesprekken met de schoolcontactpersoon zijn altijd vertrouwelijk. De schoolcontactpersoon van onze school is Kitty Sanders: kitty.sanders@attendiz.nl.

Externe vertrouwenspersoon

Voor klachten over ongewenst gedrag op school kunnen leerlingen, ouders en leerkrachten terecht bij de externe vertrouwenspersoon. Daaronder vallen geen klachten die betrekking hebben op onderwijskundige zaken of over de organisatie en inrichting van de school. Dit soort klachten worden direct met de betrokken leerkracht of directie besproken.

De externe vertrouwenspersoon heeft een onafhankelijke positie. De externe vertrouwenspersoon is mevrouw M. (Marijke) Beerlage.

Zij is op werkdagen bereikbaar op: Telefoon: 06 - 20 61 22 35, Email: marijke.beerlage@arbond.nl

Antipestcoördinator op school

Een antipestcoördinator coördineert het beleid in het kader van het tegengaan van pesten op onze school. Op onze school zijn dit:: Hermy

Warmink (midden/bovenbouw); hermy.warmink@attendiz.nl en Corine Olde Heuvel (onder/middenbouw) corine.oldeheuvel@attendiz.nl

Aandachtsfunctionaris

Professionals in het onderwijs zijn verplicht de [Meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling](#) te gebruiken bij vermoedens van geweld en verwaarlozing in huiselijke kring. Op iedere school van Attendiz is een aandachtsfunctionaris aangesteld; het eerste aanspreekpunt wanneer er signalen zijn. De aandachtsfunctionaris op onze school is Kelly Jap.

Bestuur

Heeft u een klacht over het onderwijskundig beleid of de organisatie van de school en u komt er niet uit met de leraar, mentor en directie van de school? U kunt voor de behandeling van de klacht ook terecht bij het bestuur van Attendiz. De wijze van afhandeling wordt ook wel interne klachtafhandeling genoemd. Wilt u van deze mogelijkheid gebruik maken, dan kunt u uw klacht indienen bij:

Stichting Attendiz

Bestuurssecretaris

Welbergweg 20, 7556 PE Hengelo

E-mail: info@attendiz.nl

Externe klachtencommissie

Als het niet lukt om samen een oplossing te vinden, dan kunt u een formele klacht indienen bij de Landelijke Klachtencommissie voor algemeen bijzonder onderwijs via:

Landelijke Klachtencommissie voor het algemeen bijzonder onderwijs
Postbus 82324

2508 EH Den Haag

070-3861697

info@gcbo.nl

website:

www.geschillencommissiesbijzonderonderwijs.nl/commissies/klachten/landelijke-klachtencommissie-voor-het-algemeen-bijzonder-onderwijs



1.10 Sponsorbeleid & Schoolverzekering

Sponsoring

Onze school kan een beroep doen op financiële ondersteuning vanuit diverse fondsen. Het geld wordt dan besteed aan een van tevoren vastgesteld doel. Sponsoring door bedrijven of instellingen is ook mogelijk. Het ontvangen van sponsorbijdragen is wel aan een aantal regels gebonden. Alle scholen van Attendiz houden zich daarom aan het Convenant “Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring”. Dit convenant is terug te vinden op <https://www.attendiz.nl/convenant-sponsoring/>.

Schoolverzekering

Volgens de regeling voor risicoaansprakelijkheid zijn ouders van leerlingen onder de 18 jaar wettelijk aansprakelijk voor schade die door hun kind

aan andere kinderen, personeel of aan de school wordt toegebracht. Een leraar kan alleen aansprakelijk worden gesteld wanneer er onvoldoende toezicht is uitgeoefend of wanneer er ongevallen gebeuren door nalatigheid van het personeel.

Om de aansprakelijkheidsrisico's van leraren en ander personeel te dekken heeft Attendiz een aansprakelijkheidsverzekering voor het personeel afgesloten. Naast deze verzekering heeft Attendiz ook een ongevallenverzekering afgesloten voor leerlingen en personeelsleden. Meer informatie over de schoolverzekering(en) is te vinden op <https://www.attendiz.nl/schoolverzekering/>.



Wat willen we
als school
bereiken?

2

2. Wat willen we als school bereiken?

2.1 Onze missie: samen leren wie we zijn en wat we kunnen.

De Stapsteen is een ambitieuze en resultaatgerichte school voor kinderen met specifieke onderwijs-, en of zorgbehoeften. Wij staan voor een veilig, gestructureerd, uitdagend en positief klimaat, waar leerlingen, ouders en personeel komen met als doeld e leerlingen te laten **groeien**. De belangrijkste kernwaarde; Groeien verdelen wij onder in drie kernwaarden: **vertrouwen, veiligheid en respect**.

Op de Stapsteen:

- Kan iedereen leren
- Kijken we verder dan het gedrag van de leerling;
- Werken we met routines om duidelijkheid, structuur en voorspelbaarheid te creëren.
- Waar leerlingen vanuit zelfvertrouwen en welbevinden ontwikkelen;
- Is de gemiddelde groepsgrootte 13 leerlingen
- Zijn er altijd 2 professionals in de groep (leerkracht/oas)
- Werken we aan de zelfstandigheid van de leerling vergroten;
- Is er veel aandacht voor de sociaal emotionele ontwikkeling;
- Wordt gewerkt volgens het principe van voor structureren naar zelf reguleren;
- Is samenwerking met ouders en andere ketenpartners essentieel;
- Is reflectie dagelijks onderdeel van ons eigen handelen;
- Werken we als team aan gezamenlijke doelen.

“Samen leren wie we zijn en wat we kunnen”.

2.2 Onze visie op leren en gedrag

Op de Stapsteen zetten wij onze kennis en vaardigheden vanuit de cognitieve leerpsychologie (Hirsch, 2016) in om onze leerlingen met een zeer specifieke ondersteuningsbehoefte op sociaal-emotioneel gebied optimaal te laten leren. Goed onderwijs is namelijk geen toeval en wij geloven dat wij als professionals het verschil kunnen maken om ervoor te zorgen dat iedereen leert. Onderdeel daarvan is dat wij hoge verwachtingen stellen aan het leren onze leerlingen en aan onszelf. We gebruiken data als leidraad, om de kwaliteit van ons onderwijs te evalueren, bij te stellen en te reflecteren op ons handelen.

In ons lesgeven zijn wij ons continu bewust van de rol van betrokkenheid om de geleerde stof op te nemen. Dat betekent dat wij met betekenisvolle materialen werken, beredeneerde keuzes maken in het onderwijsaanbod met het oog op leerdoelen. Het betekent ook dat wij in de verwerking van lesstof ruimte geven aan open toepassing en creativiteit van leerlingen. Bij het aanleren van nieuwe lesstof zijn de principes van Rosenshine leidend (Rosenshine, 2010).

We weten dat het werkgeheugen beperkt belastbaar is en daarom werken we structureel met routines, duidelijke verwachtingen en handelen we preventief om het welbevinden van onze leerlingen te bevorderen. Dit doen we vanuit een positief pedagogisch klimaat waarin leerlingen, wanneer het ze even niet lukt, door ons geholpen worden om het alsnog te leren. Ook als het gaat om het aanleren van nieuw gedrag. We weten namelijk dat leren een intensief proces is dat tijd nodig heeft (21 dagen regel), om herhaling vraagt en dat dit op momenten gepaard kan gaan met tegenslag. Wij zien het als onze opdracht om leerlingen hier doorheen te helpen. We zetten waar nodig passende interventies in om hen bij de succeservaringen te brengen we onze leerlingen laten Groeien, onze belangrijkste kernwaarde. **Groeien**, in gedrag, om te leren en tot slot om te Groeien als mens.



2.3 Onze doelstelling

Wij streven ernaar om voor elk kind het hoogst haalbare uitstroomprofiel te realiseren met onze leerlingen. Daarom zijn we voortdurend in beweging om de kwaliteit van het onderwijs aan deze doelgroep te verbeteren. Wij stellen voor ieder kind een Ontwikkelingsperspectief (OPP) vast. Vanuit dit perspectief werken we aan een maximaal haalbare toerusting op zowel didactisch als sociaal-emotioneel gebied. Wij werken vanuit de overtuiging dat alle kinderen kunnen leren en hebben daarom hoge verwachtingen. Wij zien onszelf als een tijdelijke voorziening voor onze leerlingen. Daarom kijken we tijdens onze evaluaties (OPP) naar de groei van onze leerlingen en onderzoeken we of terugplaatsing naar een zo licht mogelijke vorm van onderwijs thuisnabij mogelijk is. Dit kan regulier basisonderwijs zijn of speciaal basisonderwijs.

2.3 Pedagogisch klimaat

Als school voor speciaal onderwijs, met expertise op complexe en diffuse (gedrags)problematiek is een sterk pedagogisch klimaat de basis voor ontwikkeling. Wij besteden daarom extra veel tijd en aandacht aan het aanleren van sociaal-emotionele vaardigheden. Het aanleren van goed gedrag is iets waar ons team dagelijks mee bezig is. Dit doen we middels de inzet van de ABC-methodiek en SWPBS. We geven les in gedrag, benaderen we onze leerlingen vanuit een positieve basishouding en in ons dagelijks handelen signaleren we spanning preventief. Het leerproces van onze leerlingen vindt grotendeels plaats in de klas. Indien dit onvoldoende niet lukt en een leerling te veel spanning opbouwt, is er de mogelijkheid om een time-in plek te gebruiken in een andere groep.

Ook kan er gekozen worden voor de inzet van een chill-ruimte. Het doel van de time-in plek en de chill ruimte is altijd om een leerling in spanning te laten zakken, en het leerproces weer te hervatten. Het gebruik van de chill-ruimte is altijd onder begeleiding van een collega. Op die manier helpen wij onze leerlingen om hun gedrag te reguleren en de focus op het leerproces te hervatten.



2.4 Onze schoolontwikkeling

De wijze waarop wij de koers van Attendiz hebben vertaald naar onze doelstellingen voor de komende vier schooljaren geven wij weer in ons schoolplan. Deze ambities hebben we verder vertaald naar doelen voor het eerstkomende schooljaar. U kunt ons schoolplan vinden op onze website www.destapsteen-attendiz.nl

Ieder jaar evalueren we onze ontwikkeling als school en stellen we waar nodig onze aanpak bij. Meer informatie hierover vindt u bij de beschrijving van ons kwaliteitsbeleid.



Ons
onderwijskundig
beleid

3

3. Ons onderwijskundig beleid

Kenmerken van onze doelgroep

De doelgroep van onze school verandert soms. Om goed antwoord te geven op de onderwijsbehoeften van onze leerlingen, brengen we jaarlijks de onderwijsbehoeften van onze leerlingen in beeld. Zo weten we zeker dat we het 'passende onderwijs' kunnen geven.

- De leerling populatie bestaat voor 90% uit jongens en 10% uit meisjes.
- De meeste leerlingen zijn afkomstig uit de gemeente Hengelo (61%). Uit de gemeente Borne en Hof van Twente komen respectievelijk 12% en 11% van de leerlingen. De overige leerlingen komen uit andere omliggende gemeenten.
- De diagnose autisme spectrumstoornis komt het meest bij de leerlingen van onze school. Zowel enkelvoudig als in combinatie met een andere vastgestelde diagnose.
- In de onder- en middenbouw zitten de meeste leerlingen zonder diagnose of waarbij kenmerken van ontwikkelingsproblematiek zijn opgemerkt. Bij deze leerlingen is nadere procesdiagnostiek van groot belang.
- Er is een aanzienlijk aantal leerlingen met vastgestelde dyslexie of met mogelijke dyslexie in combinatie met vastgestelde ontwikkelingsproblematiek.
- Uit de opbrengsten van eerdere schooljaren blijkt dat de leerlingen van onze school op alle gebieden (dimensies) van de sociaal emotionele ontwikkeling beneden gemiddeld scoren, waarbij "sociale flexibiliteit" en "impulsbeheersing" het laagst zijn.



3.1 Ons onderwijsproces

Aanbod

Leerstofaanbod De Stapsteen

Om gericht te werken aan de leerdoelen en de kwaliteit van het onderwijs te waarborgen, maken wij gebruik van methodes die voldoen aan de eisen die gesteld zijn door de onderwijsinspectie. Soms worden aanvullende leermethodes ingezet om een leerling verder te helpen.

Daarnaast wordt het onderwijs op De Stapsteen zodanig ingericht dat aandacht wordt besteed aan het remediëren van achterstanden in het bijzonder in de beheersing van de Nederlandse taal. In het kader hiervan is er een vorm van samenwerking met Dyslexie instituten (RID), bieden wij RT op (begrijpend)lezen en spelling en is er de mogelijkheid om logopedie te krijgen op school.

Het leerstofaanbod van onze school richt zich op de cognitieve vakken, de sociale en emotionele ontwikkeling, de ontwikkeling van creativiteit, culturele- en lichamelijke vaardigheden. De onderwijsactiviteiten worden zoveel mogelijk evenwichtig over de dag verdeeld. In de verdeling van de uren over de verschillende vakken, hebben wij rekening gehouden met de specifieke gedragsmoeilijkheden en/of psychiatrische problematiek van onze leerlingen. Voor het opstellen van de lesroosters in elke groep, is de adviesurentabel het uitgangspunt. School breed wordt gewerkt met een basisaanbod (gangbaar aanbod) voor alle leerlingen. Naast het basisaanbod sluiten we aan bij de individuele onderwijsbehoeften van leerlingen door differentiaties in instructie en leertijd. Daarbij stellen we een maximum van drie niveaus per klas om het organisatorisch haalbaar te houden voor de leerkracht. Op basis van de toets gegevens, het functioneren in de groep en het welbevinden, worden de leerlingen ingedeeld in drie niveaus:

- Verdiept programma
- Basisprogramma
- Intensief programma



Burgerschap en sociale integratie:

Wanneer er een sociaal veilig klimaat is, kan er geleerd worden. Precies op dat punt raken sociale veiligheid en burgerschap elkaar. Wat willen wij als school bereiken bij de leerlingen? Wat voor leerlingen willen we afleveren aan het eind van de schoolcarrière? In wat voor samenleving moeten ze zich staande houden en een bijdrage kunnen en willen leveren? De doelen die wij stellen voor onze leerlingen vragen om bepaalde kennis, vaardigheden en attitude. We vinden het belangrijk dat burgerschap niet versmald wordt tot het bespreekbaar maken van moeilijke maatschappelijke thema's. Wij willen vanuit ons hele onderwijsaanbod uitdragen dat onze leerlingen opgroeien in een pluriforme samenleving en richten ons op actief en respectvol burgerschap en deelname aan de maatschappij. We helpen onze leerlingen hierbij door hen kennis te laten maken met verschillende achtergronden, culturen en verschillende levenswijzen. Dit is een onderdeel van de methode Facta en ook bij de methode Kwink komt het aan de orde.

Dit schooljaar werken we verder aan het onderwijsaanbod gericht op:

- het bijbrengen van respect voor en kennis van de basiswaarden van de democratische rechtsstaat (vrijheid, gelijkheid en solidariteit), zoals verankerd in de Grondwet, en de universeel geldende fundamentele rechten en vrijheden van de mens, en het handelen naar deze basiswaarden op school. Daarbij horen thema's zoals gelijke behandeling, het verbod op discriminatie en vrijheid van meningsuiting;
- het ontwikkelen van de sociale en maatschappelijke competenties die de leerling in staat stellen deel uit te maken van en bij te dragen aan de pluriforme, democratische Nederlandse samenleving;

- het bijbrengen van kennis over en respect voor verschillen in godsdienst, levensovertuiging, politieke gezindheid, afkomst, geslacht, handicap of seksuele gerichtheid alsmede de waarde dat gelijke gevallen gelijk behandeld worden

Zicht op ontwikkeling & begeleiding

Commissie voor de Begeleiding

De Commissie voor de Begeleiding (CvB) is verantwoordelijk voor het bieden van de juiste ondersteuning en begeleiding aan alle leerlingen op onze school. De CvB bestaat uit een team van medewerkers binnen onze school met verschillende specialisaties. Die verschillende achtergronden zorgen ervoor dat onze leerlingen zo volledig mogelijk worden ondersteund, zowel onderwijskundig als pedagogisch, psychologisch en medisch. De belangrijkste taken van de CvB zijn:

1. Opstellen van een ontwikkelingsperspectief (OPP) voor iedere leerling, binnen zes weken na plaatsing op onze school.
2. Evalueren van dit OPP.
3. Advisering over terug- of overplaatsing van een leerling naar het basis- of voortgezet onderwijs.
4. Advisering van het samenwerkingsverband over de begeleiding van de leerlingen.

Ontwikkelingsperspectief

Bij het opstellen van het ontwikkelingsperspectief, baseert de Commissie voor de Begeleiding zich op de bevorderende en belemmerende factoren van de leerling, voor zover die van invloed zijn in het onderwijs. Op basis van een analyse van die verschillende factoren, volgt een uitspraak over de uitstroombestemming, het uitstroomniveau en de leerroute die de leerling gaat volgen. Vervolgens worden specifieke onderwijsbehoeften van de leerling geformuleerd.



Gedurende dit proces vindt overleg plaats met u en uw zoon/dochter (vanaf groep 5). Is het ontwikkelingsperspectief gereed, dan wordt het voorgelegd aan u met het verzoek te tekenen voor akkoord. Zijn we het niet met elkaar eens? Dan kijkt de CvB opnieuw naar de invulling. Ook kunt u uw zienswijze eraan toevoegen. We doen ons uiterste best om samen met u en uw zoon/dochter te komen tot een plan waarover we het met elkaar eens zijn!

Leerlingvolgsysteem

Wij houden de voortgang van iedere leerling bij in ons leerlingvolgsysteem. Daarin worden alle leerlingen systematisch en planmatig gevolgd. Wij evalueren ieder jaar of de leerling zich ontwikkelt volgens het opgestelde OPP en maken op basis daarvan beredeneerde keuzes die we met u bespreken. Tweemaal per jaar krijgen onze leerlingen een rapport mee. In dit rapport kunnen zij en ouders/verzorgers zien wat zij al geleerd hebben op school.

Onderwijstijd

Focus op schoolaanwezigheid

We vinden het belangrijk dat uw kind met veel plezier naar school gaat en zich veilig voelt. Een kind dat goed onderwijs volgt, heeft kansen voor de toekomst. We streven voor alle leerlingen naar zoveel mogelijk onderwijstijd. Daarom houden we voor alle leerlingen hun schoolaanwezigheid bij. Als we merken dat uw kind geregeld niet aanwezig is op school óf als u zorgen heeft, dan gaan we met u (en uw kind) in gesprek over wat uw kind nodig heeft.

Om te zorgen dat alle leerlingen zoveel mogelijk onderwijstijd volgen, is het vroeg signaleren van verzuim en gericht handelen van groot belang. Dit is de reden dat alle scholen van Attendiz het beleid schoolaanwezigheid hanteren. Dit hebben wij op schoolniveau vertaald naar een protocol Aanpak schoolaanwezigheid.

Hierin kunt u lezen wat we doen bij afwezigheid van onze leerlingen en wat we doen om schoolaanwezigheid te bevorderen.

Het landelijk vastgestelde aantal onderwijsuren binnen het speciaal onderwijs is minimaal 7520 verdeeld over 8 leerjaren.

- de eerste 4 schooljaren: minimaal 3.520 uur;
- de laatste 4 schooljaren: 3.760 uur.

Scholen mogen zelf de 240 uur verdelen over de leerjaren. Het besteedbaar jaartotaal ligt bij ons op school op 1305 uren. Van die uren zijn er 325 bestemd voor schoolvakanties en vrije dagen. Er blijven dan nog 980 uren over voor het verzorgen van onderwijs.

Wij hebben dit als volgt verdeeld Schoolgids 2022-2023 De Stapsteen 24

- eerste vier schooljaren: 940 uur
- laatste vier schooljaren: 940 Uur

Daarmee voldoen wij aan de landelijk vastgestelde minimumnorm. De 40 resterende uren zetten wij in voor studiedagen. Uitgaande van 5 uren per dag, plannen wij dit jaar 7 studiedagen in. De 5 uren die overblijven noemen wij marge-uren, deze kunnen wij bij calamiteiten inzetten (te denken valt aan lesuitval of extreme weersomstandigheden).

Vrijstelling van onderwijsactiviteiten

Kinderen van 5 tot 16 jaar zijn leerplichtig. Soms kan uw kind vrijstelling krijgen van de leerplicht. Uw kind hoeft dan niet naar school. Wanneer u de vrijstelling aanvraagt, is afhankelijk van de situatie. Op de website van de overheid vindt u meer informatie: [Vrijstelling van leerplicht aanvragen](#) | [Wetten en regelingen](#) | [Rijksoverheid.nl](#)



Samenwerking

Wij werken samen met diverse zorginstellingen en onderwijskundige instellingen. De samenwerking vindt zowel in school als daarbuiten plaats. Intern is er de mogelijkheid dat de leerlingen logopedie, fysiotherapie en creatieve therapie volgen. Dit plannen we zoveel mogelijk aansluitend op schooltijden, zodat leerlingen zo min mogelijk onderwijs missen.

In het verhogen van de schoolaanwezigheid van onze leerlingen werken wij intensief samen met de Leerplichtambtenaren van o.a. gemeente Hengelo en omstreken en de schoolarts van de GGD. Daarnaast is er vanuit Zorgintensief de mogelijkheid om leerlingen op zorgdoelen te begeleiden. Partners die ons daarin ondersteunen en regelmatig op school aanwezig zijn om hierin te begeleiden zijn Jarabee, Karakter en Ambiq. Daarnaast ondersteunen wij alle projecten waar zorg in de school ingezet wordt: BinK, JOS, STA etc. In het samenwerkingsverband werkt de Stapsteen ook geregeld samen. Zo is er een goede samenwerking met het SBO in Hengelo en ondersteunen wij reguliere basisscholen bij zorg/ondersteuningsvragen middels scholing, kansrijke plaatsingen en co-teaching.

Toetsing & Afsluiting

- Van 27 januari tot en met 16 februari: afnameperiode doorstroomtoets
- Uiterlijk 15 maart: rapportages Leerling in beeld – doorstroomtoets beschikbaar
- Uiterlijk 24 maart: leerlingen ontvangen definitief advies
- Dit zal in het Ontwikkelings Perspectief Plan (OPP) worden gemotiveerd en worden besproken met ouders.
- Van 25 maart tot en met 31 maart: centrale aanmeldweek. Deze geldt niet voor het Voortgezet Speciaal Onderwijs
- Uiterlijk op 12 mei: besluit over toelating middelbare school

Om zicht te hebben op de ontwikkeling van de kennis, vaardigheden en klimaat op het gebied van Burgerschap maken we gebruik van een meetinstrument (ZIEN/SCOL), de zelfevaluatie op het gebied “Schoolklimaat” en onze meting van de sociale veiligheid.



3.2 Ons schoolklimaat

Onderwijs en ondersteuning passend bij onze leerlingen

Pedagogisch klimaat

De positieve psychologie vormt in onze school een belangrijke basis waar het gaat om ons pedagogisch klimaat. We gaan hierbij uit van kwaliteiten van leerlingen en het creëren van positieve ervaringen in onze school. Om te werken aan een positief en preventief klimaat beschikken onze leraren en ondersteuners over specifieke pedagogische expertise en vaardigheden.

Pesten past niet bij in een positief schoolklimaat en raakt direct aan het welbevinden van leerlingen. Pestsituaties worden dan ook niet geaccepteerd.

Blijvende aandacht voor positieve groepsvorming en de sociaal-emotionele ontwikkeling binnen de hele school is nodig om een veilig sociaal klimaat te creëren en pesten te voorkomen. In ons Anti-pestprotocol <https://destapsteen-attendiz.nl> hebben we beschreven hoe we werken aan een preventief, positief klimaat. Ook hebben we beschreven op welke wijze we handelen in geval van pestsituaties. Onze antipestcoördinator coördineert het beleid in het kader van het tegengaan van pesten, en is het aanspreekpunt bij pesten.

Een prettige sfeer op school vinden wij heel belangrijk. De school waar onze leerlingen iedere dag naartoe gaan, moet een veilige en vertrouwde omgeving zijn, waar leerlingen en medewerkers respectvol met elkaar omgaan. Ons pedagogisch klimaat is overigens niet alleen veilig en ondersteunend, maar ook voldoende uitdagend voor iedere leerling. We stellen hoge verwachtingen aan onze leerlingen. Gaandeweg de schoolcarrière wordt de leerling uitgedaagd om steeds zelfstandiger te worden.

Onderwijs zien wij ook als een gezamenlijke verantwoordelijkheid van school en ouders. Om goed onderwijs te kunnen bieden is het belangrijk dat leerlingen, ouders en medewerkers respect voor elkaar hebben, open

en eerlijk met elkaar communiceren en vertrouwen in elkaar hebben. Wij hebben daarom een aantal gedragsverwachtingen met elkaar afgesproken, die de basis vormen voor een goed en veilig klimaat. Wij besteden in onze gedragslessen aandacht aan het aanleren van deze verwachtingen en leren iedereen zich er verantwoordelijk voor te voelen en elkaar erop aan te spreken als we zien dat het nog niet lukt om ons eraan te houden.

De gedragsverwachtingen die wij hanteren, zijn:

- Houd handen, voeten en voorwerpen bij jezelf
- Doe wat de juf/meester van je vraagt
- Wees vriendelijk en beleefd tegen iedereen
- Praat rustig en vriendelijk
- Samen leren we wie we zijn en wat we kunnen
- Zeg wat je doet en doe wat je zegt
- Volg de aanwijzingen op van de juf/meester

Deze gedragsverwachtingen worden regelmatig met de leerlingen geoefend en herhaald. Zodoende ondersteunen de afspraken bij het pedagogisch klimaat dat we nastreven. We werken voornamelijk preventief en constructief, bijvoorbeeld door het gebruik van een methode om de sociaal-emotionele ontwikkeling te meten. Soms lukt het ons niet om preventief te handelen. Op het moment dat er dan grenzen worden overtreden, waarbij de veiligheid van leerlingen en medewerkers in het geding is, wordt het protocol fysiek beperkend handelen uitgevoerd.



Medisch handelen

Medische handelingen worden veelal verricht door professionals in ziekenhuizen, zorginstellingen en verpleegtehuizen, maar ze vinden ook op onze scholen plaats. Als richtlijn hebben we een Medisch Handboek opgesteld waarin we vast hebben gelegd welke handelingen we wel en niet doen en onder welke voorwaarden. Voor meer informatie:

<https://www.attendiz.nl/medisch-handboek/>

Veiligheid

Het merendeel van onze leerlingen heeft voortdurende ondersteuning nodig op het gebied van leren en ontwikkelen en de sociaal-emotionele ontwikkeling. Dit betekent concreet dat activiteiten zoveel mogelijk in de eigen groep plaatsvinden en er soms gebruik wordt gemaakt van klassenoverstijgende niveaugroepen. Het dagprogramma van de klas is leidend. Er is veel toezicht in de hele school. Het onderwijzend personeel is initiatiefnemer, tegelijkertijd wordt het initiatief van de leerling gestimuleerd. Het leren is functioneel en toegepast, gericht op de dagelijkse praktijk en dicht bij de belevingswereld van de leerling. Er wordt daarnaast gebruik gemaakt van verrijkte en (zeer) intensieve arrangementen voor leerlingen die dit nodig hebben. Er is een bewuste balans tussen in- en ontspanningsmomenten. Er is veel aandacht voor het vergroten van de zelfstandigheid en sociale redzaamheid door middel van begeleid spel en gerichte feedback. Vanuit de ABC methodiek signaleren wij wanneer leerlingen behoefte hebben aan rust en ontprikkeling en hoe we het best kunnen handelen om een leerling te laten zakken in spanning. Als een leerling behoefte heeft aan rust buiten de groep is er de mogelijkheid om in een rustige ruimte te werken, onder toezicht en gebonden aan tijd. Het uitgangspunt blijft voor ons altijd dat de leerling in de klas onderwijs krijgt.

Schoolveiligheidsbeleid

In ons [Schoolveiligheidsbeleid](#) beschrijven we welke inzet we doen om onze school een veilige omgeving te laten zijn voor onze leerlingen. We werken daarin met name preventief.

Ondanks veel preventieve inzet doen zich soms situaties voor die om maatregelen vragen. Er is daarom een aantal protocollen vastgesteld die handvatten geeft voor het handelen in situaties die om interventies vragen. Op www.attendiz.nl vindt u een link naar deze protocollen, zoals het protocol Schorsen en Verwijderen, het Pestprotocol of de gedragscode Social Media.

Daarnaast heeft onze school een specifiek protocol waarin we beschrijven of en hoe we fysiek ingrijpen in geval van noodsituaties. Ons handelen is gebaseerd op de richtlijn van de Sectorraad Gespecialiseerd Onderwijs. Ons protocol is te vinden op onze schoolwebsite (<https://destapsteen-attendiz.nl>)

Veiligheidsbeleving op school

Jaarlijks vragen we onze leerlingen hoe zij de veiligheid op school beleven. Daarnaast bevragen we ook periodiek medewerkers en ouders naar de veiligheid op school. De resultaten van deze bevragingen gebruiken we om ons veiligheidsbeleid waar nodig aan te scherpen.



Leerlingbetrokkenheid en hoorrecht

De inbreng en het 'horen' van onze leerlingen vormt een belangrijk onderdeel van onze werkwijze als school. Wij werken daarom met een leerlingenraad. Elk jaar worden er nieuwe verkiezingen gehouden en kunnen er vanaf groep 5 leerlingen deelnemen aan de leerlingenraad. Van elke groep is er een leerling die de school vertegenwoordigt. Deze leerling vertegenwoordigt de meningen van zijn/haar hele klas.

Voorafgaand aan elke vergadering is er altijd aandacht in de groep voor de mening van alle kinderen en in te brengen punten. De leerlingenraad geeft (gevraagd en ongevraagd) advies over het onderwijs en het klimaat op school. In de leerlingenraad worden verschillende onderwerpen besproken zoals: het ondersteuningsaanbod van de school, de inrichting van het onderwijs (denk aan de inrichting van schoolplein bijv.). Ook komt de leerlingenraad zelf met adviezen en tips. De schoolleiding gaat regelmatig in gesprek met de leerlingenraad om te weten wat er speelt, wat er goed gaat en wat er beter kan. Wanneer de leerlingenraad een advies heeft uitgebracht zal de schoolleiding in de daaropvolgende vergadering laten weten wat er met het advies is gedaan. Zo heeft de leerlingenraad het afgelopen schooljaar meegedacht over de inrichting van het schoolplein, de inrichting en functie van de chill-ruimtes en hebben zij meegeholpen aan de organisatie van de laatste schooldag. Leerlingen die nog niet deel kunnen nemen aan de leerlingenraad omdat zij in groep 3 of lager zitten, worden bevraagd over het ondersteuningsaanbod via de leerkracht.

Twee keer per jaar hebben wij op school 20-minuten gesprekken. In deze gesprekken zijn vanaf groep 5 leerlingen aanwezig. Samen met de leerkracht en ouders blikken zij terug op de afgelopen periode en de doelen die zijn opgesteld vanuit het OPP. Ook hier worden onze leerlingen gehoord over hoe zij aan kijken tegen de opgestelde doelen en het onderwijsaanbod. Voor de leerlingen van groep 1 t/m 4 wordt dit door de leerkracht op een meer speelse manier vormgegeven.



Ons
schoolbeleid

4

4. Ons Personeelsbeleid

Dag in, dag uit staat ons team vol enthousiasme klaar voor iedere leerling. Wij geloven dat goed onderwijs wordt verzorgd door kwalitatief goed geschoolde mensen. Zij vormen de succesfactor tot goed onderwijs. Daarom investeren we met veel aandacht in onze mensen. De afdeling Human Resource Management (HRM) van het stafbureau is daarin adviserend en ondersteunend.

Bevoegd en bekwaam

Onze leraren beschikken allen over een onderwijsbevoegdheid. We gaan uit van verschillende soorten bekwaamheidseisen:

- a. Vakinhoudelijke bekwaamheid
- b. Didactische bekwaamheid
- c. Pedagogische bekwaamheid

Het onderwijs op de Stapsteen vraagt veel meer dan het hebben van een bevoegdheid. We vragen zeer bekwame medewerkers die pedagogisch sensitief zijn en bewust kunnen schakelen in hun (ruime) handelingsrepertoire en hierop kunnen reflecteren. We vragen hen om te kijken achter het gedrag van onze leerlingen en preventief te handelen, zodat het leren voorop blijft staan. Daarbij vinden wij het van groot belang dat je dit kunt doen vanuit een positieve mindset. Dat betekent kijken naar mogelijkheden en zoeken naar kansen.

Alle medewerkers beschikken over een bekwaamheidsdossier waarin we vastleggen op welke wijze de medewerker en de organisatie de bekwaamheid van de medewerker waarborgen en stimuleren. Daarnaast hebben we in ons professioneel statuut vastgelegd op welke manier we samen werken aan het onderwijs op de Stapsteen.

Vooruit kijken

Een belangrijk aspect binnen ons personeelsbeleid is onze strategische personeelsplanning. Dit houdt in dat we zicht houden op ons team zodat we het team op sterkte kunnen houden. We kijken hierbij naar wat we willen bereiken als school: onze ambitie. We zetten dit tegenover de kwaliteiten die we nu binnen ons team bezitten en bedenken samen waar we goed in zijn en op welke gebieden we ons als team en als individuele medewerker kunnen ontwikkelen. Daar baseren we vervolgens o.a. onze professionalisering op. We beschikken hierbij over het professionaliseringsaanbod van de Attendiz Academie. Dit is een Academie voor alle medewerkers van Attendiz. De Attendiz Academie organiseert de scholing, training en coaching van onze medewerkers, met als doel het kwaliteitsniveau op peil te houden en/of te verhogen. De Academie is een uitwisselingsplaats van kennis en expertise waar onze medewerkers met plezier kunnen leren, met elkaar en van elkaar.

Investeren in onze kwaliteitscultuur

De Stapsteen is een lerende organisatie en heeft hoge eisen ten aanzien van een professionele schoolcultuur. In het schooljaar 2021-2022 zijn wij gestart met werken vanuit leerteams. Deze leerteams zijn bouwgebonden (onder/midden/bovenbouw). In deze leerteams werken wij aan verbetering van ons onderwijs en wordt er samengewerkt om opgezette doelstellingen te bereiken. Daarnaast doen onze leerteams onderzoek op onderwerpen die zij in de bouw/leerjaren van belang vinden. Los van de leerteam overleggen zijn er ook plenaire momenten waarin alle leerteams bij elkaar komen om kennis en expertise met elkaar te delen.



Het professionele gesprek

Binnen onze school staat het professionele gesprek centraal. We hanteren daarom een gesprekkencyclus tussen individuele medewerkers en schoolleiding waarin we de professionele ontwikkeling van de medewerkers koppelen aan de schoolontwikkeling. Deze

gesprekkencyclus kent een balans tussen informele en formele gespreksmomenten.



Ons
kwaliteitsbeleid

5

5. Ons kwaliteitsbeleid

Wij geloven dat leerlingen alleen goede leerresultaten kunnen behalen doordat er een goed onderwijsleerproces is ingericht, er een veilig en positief schoolklimaat is, ondersteund door een goed stelsel van kwaliteitszorg en een goed financieel beheer.

Om zicht te houden op de kwaliteit van ons onderwijs en sturing mogelijk te maken werken we cyclisch. Dit houdt in dat we bedenken waar we naar toe willen, plannen maken om hier te komen en onderweg steeds evalueren of we nog op koers liggen. We vertalen uitgangspunten van het bestuur naar ons schoolplan. Alle scholen van Attendiz hanteren het Attendiz Kwaliteitskader. Daarin hebben we samen beschreven wat wij verstaan onder goed onderwijs. Het zijn de inhoudelijke kwaliteitsdoelen die wij nastreven om goed onderwijs te kunnen blijven geven. We maken gebruik van verschillende kwaliteitsinstrumenten zoals een zelfevaluatie, interne audit en analyses van de onderwijsresultaten.

De blik van buiten

Naast onze eigen evaluaties horen we ook graag hoe anderen buiten onze organisatie ons waarderen. We vragen daarom regelmatig om feedback. Ook de Inspectie van het Onderwijs bezoekt ons om de kwaliteit van het onderwijs te beoordelen. De laatste keer dat de Inspectie van het Onderwijs het bestuur onderzocht was in januari 2019.

De inspectie was zeer tevreden over hoe er binnen Attendiz zicht is en

sturing wordt geven. De Inspectie is met name te spreken over de wijze waarop er vanuit een grote betrokkenheid onderwijs wordt gegeven aan onze leerlingen. Er is waardering voor de wijze waarop we 'de blik vooruit en naar buiten' hebben weten door te vertalen naar de samenwerking met onze onderwijs- en zorgpartners. Er wordt op alle lagen gewerkt vanuit de gedachte dat onderwijskwaliteit niet los te zien is van het investeren in de mensen in en rondom de leerlingen. Dit heeft geleid tot het volgende oordeel:

- ✓ De kwaliteitscultuur is goed
- ✓ De verantwoording en dialoog is goed
- ✓ Het stelsel van kwaliteitszorg en ambitie is voldoende
- ✓ Het financieel beheer is voldoende (hoogst haalbare).

Het volledige rapport is openbaar. U vindt het op de site van de Onderwijsinspectie: <https://toezichtresultaten.onderwijsinspectie.nl>.



Ons
schoolverslag

6

6. Ons schoolverslag; resultaten 2024-2025

Wat hebben we bereikt in schooljaar 2024-2025

We informeren u als ouder en belangstellende in ons schoolverslag over de resultaten van ons onderwijs. We lichten in dit hoofdstuk toe hoe we in het afgelopen schooljaar hebben gewerkt aan de onderwijskwaliteit van onze school en of de resultaten van ons onderwijs in lijn zijn met wat we beogen.

We doen dit op twee manieren: aan de hand van de doelstellingen uit ons schoolplan en aan de hand van onze onderwijsresultaten.

Onderwijsresultaten 2024-2025

Voor ons zijn onderwijsresultaten een aanwijzing of ons handelen goed is geweest voor onze leerlingen en wat we nog beter kunnen doen. Twee keer per jaar bespreken we samen de resultaten van onze leerlingen, de groep en de school als geheel.

Elk jaar worden aan de hand van (tussentijdse) streefniveaus de resultaten bepaald voor de hoofdvakgebieden: taal, rekenen, technisch lezen en begrijpend lezen. Waar mogelijk doen we dit samen met onze collega-scholen met een vergelijkbare onderwijsformule.

We bekijken ieder jaar op school- en groepsniveau, per leerjaar en per vak waar we het goed doen en waar het beter kan. Zo kunnen we ons beleid precies richten op dat wat onze leerlingen nodig hebben. Aan het einde van ieder schooljaar maken we de balans op. We kijken dan of ons onderwijs heeft opgeleverd wat we hadden verwacht.

We doen dit aan de hand van drie vragen

1. Leren onze leerlingen voldoende?

We kijken hierbij naar de verschillende vakgebieden, de sociaal-maatschappelijke competenties en of onze leerlingen uitstromen op het niveau dat in hun OPP stond. Ook laten we zien naar welke vervolgbestemming onze leerlingen vertrekken.

2. Bereiden we onze leerlingen goed voor op hun vervolgbestemming?

We vragen hiervoor aan de vervolgscholen van onze uitgestroomde leerlingen of zij nog op het niveau en plek van verwijzing zitten. Dit noemen we 'bestendigungsgegevens'. Als dit vanwege de AVG niet mogelijk is bevragen we ouder(s)/verzorger(s).

3. Voelen leerlingen zich veilig op onze school?

We vragen ieder jaar onze leerlingen hoe zij de veiligheid op school beoordelen.

Op de volgende pagina geven we per thema weer of we onze vooraf gestelde ambitie hebben behaald.



Resultaten kleuterbouw 2024-2025

Onderdeel	Ambitie	Resultaat	Ambitie behaald	
Rekenen/ Wiskunde Getalbegrip	Eind groep 2 behaalt 80% van de leerlingen op de verschillende domeinen van de leerlijnen taal en rekenen een score van 80% of hoger.	100%	X	☐
Rekenen/ Wiskunde Meten		89%	X	☐
Rekenen/ Wiskunde Meetkunde		89%	X	☐
Taal Geletterdheid		100%	X	☐
Taal Mondelinge taal		78%	☐	X
Analyse	Interpretatie en conclusie(s): - Systeembreed is de ambitie omhooggehaald: Nu we werken met het nieuwe leerlijnenpakket binnen ParnasSys worden namelijk enkel de cruciale doelen nog maar in kaart gebracht. - We zijn tevreden over het feit dat de ambities in groep 2 op bijna alle domeinen (4/5) door minimaal 89% (op 2 onderdelen zelfs door 100%) van de leerlingen behaald worden. Dit maakt dat we voorzien dat de leerlingen in groep 3 starten met een voldoende didactisch niveau. - Op het domein 'mondelinge taal' behalen we de ambitie bijna, maar schoolbreed (en zelfs systeembreed) lijkt dit het domein te zijn dat om nadere analyse en acties vraagt. Actiepunten/bijstelling schooljaar 2025-2026: - Voortzetting van de intensieve samenwerking met de logopedisten in de vorm van groeps- en individuele logopedie (2x per week). - Optie zou kunnen zijn: Systeembreed onderzoek (datateam-methodiek?) naar de mondelinge taalvaardigheid van onze leerlingen (Onderzoeksvraag: Wat hebben de leerlingen in onze groepen 1 en 2 nodig om hun mondelinge taalvaardigheid zo optimaal mogelijk te ontwikkelen?) - Aanvullen tijdens studiedag: Wat valt op? Kun je trends ontdekken? Wat vraagt om nader onderzoek/nadere actie? Hoe?			



Resultaten groepen 3 t/m 8 2024-2025

Onderdeel	Ambitie	Resultaat	Ambitie behaald	
Rekenen/ Wiskunde	80% van de leerlingen scoort op de niet-methodetoetsen binnen de range van de leerrendementsverwachting conform uitstroom.	76%	☐	X
Taal spelling		65%	☐	X
Taal woordenschat		Niet afgenomen > actie schooljaar 2025-2026	☐	☐
Begrijpend lezen		64%	☐	X
Lezen		75%	☐	X
Analyse	Interpretatie en conclusies: - Schoolbreed behalen we de ambitie op geen van de onderdelen. Op het gebied van rekenen en technisch lezen behalen we de ambitie wel bijna. - Ten aanzien van vorig schooljaar (eind-meting 2023-2024) zien we vergelijkbare opbrengsten t.a.v. het technisch lezen en rekenen. - Naast de opbrengsten op de DMT hebben we nu ook de opbrengsten voor de AVI in kaart gebracht. - De opbrengsten van begrijpend lezen zijn gestegen. Dit is passend bij de schoolbrede verbeteraanpak op dit vakgebied. - De opbrengsten van spelling liggen wat lager dan de afgelopen meetmomenten. We zijn dit schooljaar gestart met een nieuwe methode (Taal Actief 5) en mogelijk vraagt dit i.c.m. de opbrengsten om een nadere analyse. Actiepunten/bijstelling schooljaar 2025-2026: - Verdieping van de visie op leren en gedrag doorzetten (vanuit de cognitieve leerprincipes en PBS/ABC-methodiek) - Versterken van het leerkracht-handelen (inzet observatielijst klassenconsultaties volgens de instructieprincipes van Rosenshine), waarbij de focus ligt op betrokkenheid en samenwerken. - Opnieuw in kaart brengen van de doelgroep/leerling populatie van De Stapsteen: Wie is onze doelgroep? Of welk niveau functioneren zij? Wat heeft de middenmoot van ons nodig om zich zo optimaal mogelijk te kunnen ontwikkelen? <i>Leerroute 4 (leerlingen met uitstroom AGL): Doel- en praktijkgericht werken verder uitdiepen om aanbod meer passend te maken.</i> - Leerkrachten coachen in het afstemmen op de specifieke onderwijsbehoeften van de AGL/PRO-leerlingen. - In de leerteams oefenen de leerkrachten vanaf schooljaar '22-'23 met het analyseren van de data n.a.v. ZIEN, de POVO-checklist, methodegebonden en niet-methodegebonden toetsen. Aan de hand van deze analyse maken de leerkrachten een plan van aanpak ('Wat betekenen de opbrengsten voor je handelen in de groep?') voor de komende periode om zo met en van elkaar te leren (delen good practice). Nadruk ligt op het maken van de groepsanalyses per vakgebied om van daaruit het onderwijsaanbod voor de volgende periode bij te stellen in het format onderwijsaanbod (september, februari en juni). De komende schooljaren willen we dit verder uitdiepen en tevens zorgen voor borging.			



	- Onderzoeken of en zo ja waar we meer beredeneerde keuzes kunnen maken in ons aanbod om nog doelgerichter te werken (leerteams) <i>De afgelopen jaren (vanaf schooljaar 2021-2022) hebben we ingezet op een schoolbrede verbeteraanpak t.a.v. begrijpend lezen. Bijbehorende acties zullen we ook schooljaar 2024-2025 voortzetten.</i> - Woordenschat blijkt een belangrijke voorspeller voor de begrijpend leesvaardigheden van onze leerlingen. Vanaf schooljaar 2025-2026 willen we dit meten tijdens de Cito-afnames om vanuit daar te onderzoeken hoe de woordenschat-ontwikkeling van onze leerlingen is en welke acties/interventies dit eventueel nog behoeft. - In samenspraak met de leescoördinatoren en het team bekijken welke input ons de schooloverzichten m.b.t. de AVI-afnames ons geven. Vanuit daar kijken naar de ingezette interventies en verkennen of dit evt. bijgesteld moet worden.
--	---

Behaalde eindniveaus i.r.t. uitstroomniveau 2024-2025

Onderwijs resultaten				
Behaalde eindniveaus in relatie tot uitstroomniveau				
Onderdeel	Ambitie	Resultaat	Ambitie behaald	
Doorstroom toets Lezen	75% van de leerlingen behaalt op de doorstroomtoets het referentieniveau dat hoort bij het eind-uitstroomniveau	89%	☒	☐
Doorstroom toets Taalverzorging		67%	☐	☒
Doorstroom toets Rekenen		89%	☒	☐
Behaald uitstroomniveau conform OPP start schooljaar 23-24	80% van de leerlingen stroomt uit conform OPP	96%	☒	☐
Plaatsbestending schoolverlaters 21-22	Minimaal 80% (SO) bestendigt na uitstroom op uitstroomplek		☒	☐



Uitstroom		
Tussentijdse uitstroom	Bestemming	Aantal leerlingen
	BaO	4
	SBO	4
	SO	1
	SO+	4
Einduitstroom	VO	39%
	VSO	61%
Analyse	We hebben bij 1 van de 23 schoolverlaters het uitstroomniveau naar boven bijgesteld aan het eind van dit schooljaar.	



Sociale maatschappelijke competenties				
Onderdeel	Ambitie	Resultaat	Ambitie behaald	
Veiligheidsbeleving leerlingen	De gemiddelde scores van de veiligheidsmonitor vallen binnen de standaarddeviatie van de landelijke benchmark.	Welbevinden: 2,91 Veiligheidsbeleving: 3,06 Aantasting veiligheid: 3,46	☐	☒
Zien!	Standaard: 95% van de leerlingen behaalt de eigen norm (gebaseerd op de uitstroombestemming die in het OPP bepaald is)	Percentage leerlingen dat (in november 2024) de eigen norm behaald voor de verschillende categorieën: Betrokkenheid en Welbevinden: 81% Ruimte nemende vaardigheden: 85% Ruimte gevende vaardigheden: 57%	☐	☒
	Ambitie: 10% van de leerlingen stroomt uit naar een lichtere vorm van onderwijs).	In het schooljaar 2024-2025 zijn 16 leerlingen uitgestroomd naar een lichtere vorm van onderwijs (tussen/einduitstroom). Dit is 12% van onze leerlingen.	☒	☐
Analyse	<u>Veiligheidsbeleving:</u> De monitor sociale veiligheid is afgenomen bij alle leerlingen in groep 5 t/m 8 (totaal 132 leerlingen). Uit de resultaten blijkt dat we op twee van de drie categorieën niet binnen de standaarddeviatie van de landelijke benchmark scoren: bij Welbevinden en Veiligheidsbeleving niet. Op Aantasting veiligheid (pestbeleving) behalen we dit wel. Dit betekent dat leerlingen van onze school zich gemiddeld sociaal en fysiek veilig voelen op school (ten opzichte van de landelijke benchmark voor S(B)O). Hierop hebben we in het afgelopen jaar verschillende interventies ingezet: maandelijks analyse van onze incidentregistratie (SWIS) met daaraan gekoppeld interventies op school- en groepsniveau, handelen vanuit ABC-methodiek, gedragslessen vanuit PBS, wekelijks KWINK lessen, aangevuld met wekelijkse SEL lessen/activiteiten, Rots en Water trainingen, inzet van anti-pestcoördinatoren en jeugdhulpteam. Op de categorieën Welbevinden en Veiligheidsbeleving scoren we ondanks al deze interventies lager dan de landelijke benchmark. Opvallend is dat op deze categorieën de leerlingen erg gespreid hebben gescoord. Er zit dus veel verschil tussen de resultaten van de leerlingen, waardoor analyse op schoolniveau minder zinvol is. In de groepsbesprekingen hebben we zowel op groep- als leerling niveau de resultaten besproken en interventies uitgezet. Ondanks de grote spreiding in de resultaten vinden we het als school belangrijk dat onze leerlingen zich goed voelen in de klas en veilig in onze school. Derhalve kiezen we er volgend schooljaar voor om in een leerteam te bepalen welke interventies we preventief kunnen inzetten om Welbevinden en de Veiligheidsbeleving van onze leerlingen te vergroten. Vanuit de analyse van de didactische schoolopbrengsten is geconcludeerd dat we volgend schooljaar het leerkracht handelen (volgens de instructieprincipes van Rosenshine) nog meer willen versterken door de focus te leggen op het verhogen/versterken van betrokkenheid en het samenwerken. De verwachting is dat dit ook een belangrijke bijdrage zal hebben in het verhogen van de resultaten op de MSV.			



Categorie	Mei 2025	Benchmark (gemiddelde)	Standaarddeviatie	Afwijking De Stapsteen
Welbevinden	2,91	3,17	0,17	-0,26
Veiligheidsbeleving	3,06	3,32	0,19	-0,26
Aantasting veiligheid	3,46	3,50	0,20	0,04

Zien!

De data van Zien! worden gebruikt om richting te geven aan de aanpak in de groep als het gaat om het aanleren van sociale vaardigheden. In het ontwikkelingsperspectief van iedere leerling wordt opgenomen wat de uitstroombestemming zal zijn. Op basis van de data van Zien! zijn interventies ingezet passend bij de uitstroombestemming. In het afgelopen schooljaar wordt op alle dimensies van Zien! de schoolstandaard van 95% (nog) niet behaald (WB-BT 81%, RG 85% en RN 57%). Dit beeld is herkenbaar al jaren uit de data blijkt dat bij veel van de leerlingen op De Stapsteen een disbalans is te zien, waarbij de ruimtenemende vaardigheden sterker zijn ontwikkeld dan de ruimtegevende vaardigheden. De leerlingen zijn sterk autonoom. Het aanleren van de ruimtegevende vaardigheden moet veel en vaak geoefend worden. Hiervoor wordt gedurende de plaatsingsperiode aan gewerkt, waardoor de eigen norm nog niet altijd behaald wordt.

Ondanks dat de eigen Zien! norm nog niet door alle leerlingen behaald wordt, stromen toch steeds meer leerlingen van De Stapsteen door naar een lichtere vorm van onderwijs. Afgelopen schooljaar was dit 12%. De ambitie is dus ruim behaald en is het resultaat van enerzijds een intensief aanbod middels KWINK en gedragslessen PBS gericht op het verkleinen van de kloof tussen de ruimtenemende- en ruimtegevende vaardigheden. Anderzijds is met de leerlingen expliciet geoefend in het toepassen van vaardigheden in 'niet-uitnodigende situaties'. Dit heeft positief bijgedragen in de aansluiting/overdracht naar de vervolgscholen.

Bij de leerlingen die afgelopen schooljaar zijn doorgestroomd naar een lichtere vorm van onderwijs blijkt dat het behalen van de eigen norm (op alle categorieën van Zien!) niet voorwaardelijk is voor een succesvolle overplaatsing. Het zorgvuldige proces van samenwerking met de reguliere basisscholen en SBO's waarin op maat gekeken wordt naar kansen/stimulerende factoren en mogelijkheden voor het afstemmen op ondersteuningsbehoeften wordt hierin uiteindelijk als doorslaggevend ervaren. In het schooljaar 2025-2026 is een van de speerpunten van het samenwerkingsverband om de school van herkomst vanaf de start van de leerling op het SO betrokken te houden bij de schoolloopbaan en afspraken te maken over de samenwerking tussen SO en regulier, waardoor een mogelijke terugkeer doelgericht en kansrijker wordt.



Terugblik schoolplan 2024-2025

Speerpunten	Beschrijving resultaten doelstelling uit schoolplan				
	Doel	Ambitie behaald			Acties
		Ja	Nee	i.o.	
Onderwijsrendement	Wij hebben een beeld van onze populatie en kunnen ons onderwijsaanbod daarop afstemmen. We zijn tevreden als we meer dan nu, in beeld hebben wat onze leerlingen nodig hebben in het onderwijsaanbod en er vanuit deze ontwikkeldoelen ook vooruitgang merkbaar is en als we een vaste structuur hebben ontwikkeld om onze populatie jaarlijks opnieuw in beeld te brengen.	☐	☐	☒	We gaan als school verder met de pilot doelgroep analyse.
	Wij hebben onze visie op leren vertaald naar eenduidige routines in de school, vanuit de gedachte RRRR = minder ritalin (rust, ritme, routines, regelmaat). Deze routines worden door ondersteund door eenduidige visualisaties. We zijn dit schooljaar tevreden als we een 2-tal nieuwe routines hebben uitgewerkt. Daarnaast zijn we tevreden als we tot een eenduidige groepsinrichting zijn gekomen die bijdraagt aan de rust en een effectief leerklimaat.	☒	☐	☐	
	<i>Uitbreiden van de kennis op het gebied van de cognitieve leerpsychologie. 90% van de leerkrachten en oas heeft deze kennis paraat en 50% van de leerkrachten kan deze toepassen om keuzes te maken in lesstofaanbod en lesdoel.</i>	☐	☐	☒	Hier zullen we de komende jaren verder mee gaan. We zien hierin een mooie groei
	<i>Wij verhogen onze opbrengsten t.a.v. het vorige schooljaar met 10% op het gebied van begrijpend lezen. Op het gebied van technisch lezen willen wij onze schoolambitie behalen van 80%.</i>	☐	☒	☐	Met 7% verhoogd, daarnaast schoolambitie op technisch lezen voor het eerst in beeld gebracht vanuit AVI. Daarop hebben we een nieuwe schoolambitie vastgesteld waar we aankomend schooljaar mee verder gaan.
	Vanuit onze visie op leren hebben wij ons Burgerschapsonderwijs vormgegeven. We zijn tevreden als we een antwoord hebben op de volgende vragen:	☐	☐	☒	



	Hoe is het zichtbaar en hoe toets je het? Dit hebben alle leerkrachten in beeld. Binnen het systeem hebben we een manier gevonden om onze opbrengsten op dit gebied in beeld te brengen.				
	<i>Wij versterken ons didactisch handelen op het gebied van het geven van verlengde instructie en het evalueren van de lessen/lesdoel/lesproces. In 75% van onze lessen zijn deze principes zichtbaar en een vast onderdeel van het handelen van de leerkracht.</i>	☒	☐	☐	
	<i>Wij besteden onze lestijd effectief, ons onderwijsaanbod is altijd gekoppeld aan de lesdoelen en het vak. Onderdeel van effectieve lestijd is dat onze leerlingen zoveel mogelijk aanwezig zijn om deze lestijd ook daadwerkelijk te volgen.</i>	☐	☐	☒	
Inclusiever onderwijs	Aan het eind van schooljaar 2024-2025 is 10% van onze leerlingen (tussentijds) uitgestroomd naar een lichtere voorziening.	☒	☐	☐	
	Meer leerlingen blijven op hun eigen reguliere basisschool → Afname van het aantal aanmeldingen voor SO in de deelregio PMT. Minder TLV aanvragen voor SO → streven naar 11 klassen in 25-26?	☒	☐	☐	
Strategisch HRM	Aan het eind van schooljaar 2024-2025 hebben wij een structurele werkwijze voor het begeleiden van nieuwe collega's binnen onze school.	☒	☐	☐	
	De Stapsteen ontwikkelt zich naar een professionele leergemeenschap. Aan het eind van schooljaar 2024-2025 is er sprake van een goede samenwerking in de leerteams. Wij voeren de professionele dialoog met elkaar en voeren het gesprek op basis van 'wat wij weten'. We bevragen elkaar naar elkaars standpunt en zoeken naar een gezamenlijke en eenduidige werkwijzen die vanuit onze visie gedragen wordt. We zijn tevreden als we zien dat alle leerkrachten tijdens het leerteam actief deelnemen aan alle onderwerpen en we tot gezamenlijke besluiten komen. We weten dat we dit bereikt hebben als we vanuit het team (indiv. Gesprekken)	☒	☐	☐	



	terughoren dat iedereen zich veilig genoeg voelt om actief deel te nemen.				
Dienstbaar leiderschap	Aan het eind van schooljaar 24-25 is het zichtbaar in het team dat de directie een duidelijke voorbeeldrol heeft in het uitdragen van de cognitieve leerpsychologie. Daarnaast zijn zij de aanjagers van de kritische/schurende dialoog en hebben zij oog voor veiligheid in het team, waardoor meer collega's zichzelf durven laten horen.	☒	☐	☐	
Basis op orde	Alle leerkrachten zijn in staat om inhoudelijk juiste analyses en evaluaties uit te voeren op basis van feitelijke informatie (zichtbaar in o.a. OPP). Zij kunnen vanuit de analyse en evaluatie, wetenschappelijk onderbouwde interventies koppelen aan hun onderwijsaanbod.	☐	☒	☐	Hier zullen we de komende jaren nog meer in gaan investeren om het analyseren naar een hoger niveau te tillen.
	Bestaande reeds opgezette werkwijzen borgen en evalueren	☒	☐	☐	
Samenwerken	De aanpak vanuit het JHT is afgestemd op het sociaal emotioneel aanbod (o.a. KWINK) van de klas. JHT organiseert directe laagdrempelige en op elkaar afgestemde ondersteuning/hulp om te voorkomen dat problemen zwaarder worden. JHT is een eerste logische plek voor ouders, leerlingen en professionals om samen plannen te maken voor passende ondersteuning (en deze waar mogelijk uit te voeren). De OZ leerlingen binnen onze reguliere kleutergroepen hun behandeling laten doormaken om de onderwijsleervoorwaarden zo stevig mogelijk weg te zetten, waarbij uitstroom naar een zo licht mogelijke vorm van onderwijs perspectief is.	☐	☐	☒	
School eigen thema	Leerlingen zitten bij ons op school in de ontspanning (= groen gedrag), waardoor zij optimaal tot leren komen. We zijn tevreden als we op alle onderdelen van ZiEN de benchmark behalen en als we zien dat het groot probleemgedrag in de school is gedaald met 20% t.a.v. het vorig schooljaar.	☐	☐	☒	Het borgen van ons pedagogisch handelen en verder versterken van het welbevinden van onze leerlingen blijft onze aandacht behouden in de komende schooljaren.



Bijlagen

Bijlage: documenten op onze site en belangrijke adressen

Om onze schoolgids overzichtelijk te houden, kozen wij ervoor een aantal onderwerpen niet inhoudelijk te bespreken in de schoolgids. Wij verwezen dan naar de website van onze school, of naar de website van Attendiz. In het overzicht hieronder ziet u op welke plek u welk document kunt vinden.

Website van onze school	Website van Attendiz
• Leerplichtwet, Vakantieverlof buiten de schoolvakanties en Gewichtige omstandigheden • Schoolondersteuningsprofiel • Schoolplan • Teamsamenstelling • Plaatsingsbeleid	• Convenant Sponsoring • Gedragscodes Social Media • Handboek Medisch Handelen • Informatievoorziening aan gescheiden ouders • Jaarverslag Attendiz • Klachtenregeling • Pestprotocol • Privacy Reglement • Protocol Dossiervorming en -beheer leerlingen • Protocol Schorsen en Verwijderen • Protocol Wet Bescherming Persoonsgegevens • Schoolverzekering

Ook zetten wij hieronder de belangrijkste adressen voor u op een rijtje:

Belangrijke adressen	
De Stapsteen Jacques perkstraat 5-11 7552 JR Hengelo 074-2504540	Attendiz Welbergweg 20 7556 PE Hengelo 0880-103636 info@attendiz.nl www.attendiz.nl
Samenwerkingsverband Twente Oost PO Postbus 34, 7480 AA HAAKSBERGEN 06 10 03 70 82 info@swvtwenteoostpo.nl	Interne klachtbehandeling Stichting Attendiz Bestuurssecretaris Welbergweg 20, 7556 PE Hengelo E-mail: info@attendiz.nl



